

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№7 «Колосок» с.Благодатное

**Методическая разработка образовательной деятельности  
с детьми старшей группы  
на тему «В мире доброты»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовила:  
воспитатель  
МКДОУ ДС №7  
«Колосок»  
Шершненко В.И.

с.Благодатное  
2019г.

**Тема:** «В мире доброты»

**Цель:** закрепление коммуникативных навыков и умение без насилия разрешать конфликты, учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные и отрицательные качества других и выражать это словами, делать комплименты через игры, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы.

**Задачи:**

Выявить и обобщить у детей правильное представление о доброте. Учить быть сдержанным и доброжелательным, работать над определением понятия добра в процессе общения. Побуждать детей интересоваться смыслом слов, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Развивать инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, дружеские отношения между детьми.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Просто старушка» В.Осеева, «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен, чтение стихотворения С.Михалкова «Бараны» с иллюстрацией «Два барана», рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы.

**Материалы и оборудование:** Мяч, машинка, цветок, книга, листок бумаги и фломастер, круги красный, зелёный, желтый, зеленая ткань, лепестки цветов из цветной бумаги.

### **Ход игровой деятельности:**

#### **I. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Какое сегодня у нас хорошее настроение. Давайте поздороваемся. Ребята, а давайте, сегодня поздороваемся друг с другом необычным способом. Приготовьте свои ладошки, сейчас вы по очереди будете подходить к каждому из ваших товарищей и прикладывать свои ладошки. Так вы поделитесь друг с другом своим теплом и добротой.

*Дети здороваются.*

**Воспитатель:** Ребята, вы почувствовали, какие у вас ладошки? Да, они нежные, мягкие и теплые.

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игры, с помощью которых мы закрепим ваши знания о том, как надо общаться друг с другом.

#### **II. Основная часть.**

##### **1. Игра «Ласковый дождик».**

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Ласковый дождик». Для начала встаньте в две шеренги лицом друг к другу, вытяните руки вперед. Каждый из вас по очереди будет проходить между рядами, а вы, в это время нежно глядя его по плечам, рукам, спине, будете произносить ласковые, добрые слова (комплименты).

*Дети выполняют упражнение. Воспитатель помогает, подбадривает.*

**Воспитатель:** Скажите, ребята: приятно было «попасть» под ласковый дождик? А говорить добрые слова было трудно или легко?

Сейчас у вас будет возможность продемонстрировать, как вы умеете общаться, ладить с людьми. Но сначала я хочу вам рассказать одну историю.

## **2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» с иллюстрацией «Два барана».**

По крутой тропинке горной  
Шел домой барашек черный  
И на мостике горбатым  
Повстречался с белым братом.  
Говорит барашек белый:  
«Братец, вот какое дело -  
Здесь вдвоем нельзя пройти:  
Ты стоишь мне на пути!»  
Черный брат ответил: «Ме-е-е!  
Ты в своем, баран, уме! Ме-е-е!  
Пусть мои отсохнут ноги -  
Не сойду с твоей дороги!»  
Уперся один ногами,  
Замотал другой рогами.  
Как рогами не крути -  
Здесь вдвоем нельзя пройти.  
Сверху солнышко печет,  
А внизу река течет.  
В этой речке утром рано  
Утонули два барана.

## **3. Обсуждение и разыгрывание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему случилось несчастье с баранами?

А теперь давайте разыграем эту ситуацию. Посмотрим, как вы справитесь с этой проблемой. Ты .....белый барашек, а ты ....черный. А вот у нас мостик. И пошли наши барашки навстречу друг другу.

*Дети выполняют упражнение, подсказывают друг другу, поддерживают. Воспитатель должен подвести детей к разным вариантам решения проблемы: можно уступить дорогу, а можно поддерживая и помогая друг другу вместе разойтись на узенькой дорожке. Предложить выбрать лучший вариант.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы приняли правильное решение – пропустили друг друга, договорились.

## **4. Рассказ В.Осеевой « Просто старушка»**

Прежде, чем мы перейдем к следующей игре, ребята, давайте вспомним рассказ В.Осеевой « Просто старушка», о ком он, кто мне скажет? (*Дети вспоминают рассказ и пересказывают его воспитателю*)

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

– Это твоя бабушка?

– Нет, – отвечал мальчик.

– Мама? – удивилась подружка.

– Нет!

– Ну, тётя? Или знакомая?

– Да нет же, нет! – отвечал мальчик. – Это просто старушка.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, мне очень приятно, что вы так хорошо помните этот рассказ. И все же, что такое «доброта»? (Ответы детей)

-Конечно, вы все правы. Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброта-это солнце. Добрый человек любит людей, природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко , добро. Добро-тебе , добро- от тебя. Как это верно. Подумайте и скажите , о ком или о чём можно сказать «добрый»?

Дети: вечер, путь, человек, поступок

- «Добрый человек» , а «добрый», значит он ещё какой?

Дети: внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый

-Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у неё запах, вкус?

Быть может её нетрудно увидеть? А в чём её можно увидеть?

Дети: В поступках, в делах, в действиях человека

-Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки?(ответы детей)

2. А сейчас посмотрите на стол, как много здесь разных предметов: зёрнышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер. Посмотрите на эти предметы и скажите, какие добрые поступки можно совершить с помощью этих предметов?

(зёрнышками накормить птиц, цветок- полить, подарить, книгу- подклеить, чашку-вымыть, игрушку наладить)

Знаете ли вы добрые слова?

**5. Игра «Я начну, а вы закончите».**

Предлагаю вам игру. Я начну, а вы закончите.

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк , когда услышит..... (добрый день)

Если тебя ругают за шалости , надо сказать...(простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду..... (помоги ему)

Решай споры словами, а не...(кулаками)

**6.Игра «Скажи ласково имя своего соседа».**

Выходите, вставайте в круг, передавайте мяч и ласково называйте имя своего соседа. Молодцы.

**Физкультминутка**

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось,

Руки в боки , улыбнулись,

Вправо, влево повернулись.  
Руки тянем в потолок,  
Будто к солнышку цветок.  
А теперь давайте вместе  
Мы попрыгаем на месте.  
Хоть разминка коротка, отдохнули мы слегка.

### **7.Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Я буду называть хорошие и плохие поступки детей.

Когда я назову хороший поступок, вы захлопаете в ладоши и улыбнётесь, а когда плохой - топаете ногами и хмуритесь

- Мальчик угостил девочку конфетой ( Дети хлопают в ладоши)
- Мальчик перевёл бабушку через дорогу. ( Дети хлопают в ладоши)
- Ваня забрал игрушку у малыша. ( Дети топают ногами и хмурятся)
- Саша дал свои варежки погреться Кате. ( Дети хлопают в ладоши)
- Маша помыла посуду. ( Дети хлопают в ладоши)
- Костя обозвал девочку плохим словом. ( Дети топают ногами и хмурятся)

Молодцы, вы правильно справились с заданием . Садитесь.

### **8. Игра «Вежливость».**

Ребята, вы знаете много добрых и волшебных слов, а чтобы они сопутствовали вам всегда, поиграем в игру «Вежливость». У меня в руках три кружка : красный, зеленый, желтый. Зеленый означает слово- спасибо, желтый- пожалуйста, красный- извините, простите. Какой кружок я подниму, такое слово вы произнесёте и составите предложение.

*( Дети выполняют указание воспитателя)*

**Воспитатель:** Вы все большие молодцы! Надо настраивать себя на добро и по доброму относиться к окружающим и они ответят тебе тем же. Без хороших и добрых друзей нам не прожить. Добрые слова не лень говорить нам целый день. Никогда не забывайте про вежливые слова, умейте их использовать в разных ситуациях и тогда про вас всегда будут говорить «Какой вежливый, какой воспитанный, какой добрый...»

### **9.Игра «Волшебный букет цветов».**

**Воспитатель** ( показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное)

**Воспитатель.** Как вы думаете, чего на ней не хватает?

*Ответы детей:* (Цветов)

**Воспитатель.** Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга?

### **10.Игра «Комплименты».**

Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

**Воспитатель.** Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

**Дети.** Веселое, счастливое.

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?

Какие вежливые слова вы запомнили?

Так, что такое доброта?

А в заключении я хочу подарить вам солнышки, чтобы, глядя на них вам становилось тепло и радостно.