

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Школа педагогического мастерства
«Использование интерактивных педагогических технологий в
области речевого развития и в соответствии с ФГОСДО»**

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №7 «Колосок»
Шершенко В.И.
17.04.2023г.

с.Благодатное

Прежде чем, приступить непосредственно к рассказу по теме, я предлагаю разобраться в понятии «интерактивные педагогические технологии». Как вы думаете, что это такое? (*Педагоги предлагают свою трактовку данного определения. Затем даю правильное определение.*)

Интерактивные педагогические технологии – это собирательное название для педагогических методик, которые обеспечивают образовательный эффект, включая обучающихся в совместную деятельность по заданным педагогом правилам. Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, выполняя задания.

Как вы все знаете, речь — не просто способность человека к общению. Полноценное развитие речи дает человеку возможность думать, логически и образно мыслить. Речь напрямую связана с воображением и формированием личности человека в целом. В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, не ограничен семьей. Его окружение — это не только мама, папа и бабушка, но и сверстники. Чем старше становится ребенок, тем важнее для него контакты с другими детьми.

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит ряд этапов:

-На первом этапе (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя.

-На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

-На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Очевидно, что контакты ребенка со сверстниками — это особая сфера жизнедеятельности ребенка, которая существенно отличается от его общения со взрослым. Близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к ребенку, окружают его теплом и заботой, учат определенным навыкам и умениям. Со сверстниками все происходит иначе. Дети менее внимательны и доброжелательны друг к другу. Они обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять. И все же общение с ровесниками приносит дошкольнику ни с чем несравнимое удовольствие. Начиная с 4-летнего возраста, сверстник становится для ребенка более предпочитаемым и привлекательным партнером, чем взрослый. В контактах с ровесниками ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому у детей часто не получаются долгие разговоры — они перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, ответы или высказывания другого как бы не замечаются вовсе; главное, успеть высказаться самому, рассказать о себе, а услышат ли тебя и

что тебе ответят, уже не так важно. Из-за этого детские диалоги быстро распадаются. Общение с детьми проходит значительно более эмоционально, свободно, раскованно, оживленно, чем со взрослыми, — дети чаще смеются, возятся, сердятся, выражают бурный восторг, прыгают от радости. И конечно, все эти особенности общения отражаются в речи детей, в результате чего речь, адресованная сверстнику, сильно отличается от речи, обращенной к родителям. В общении с ровесником ребенок учится выражать себя, свои желания, настроения, управлять другим, вступать в разнообразные отношения. Очевидно, что для нормального речевого развития ребенку нужен не только взрослый, но и другие дети.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств личности дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, общения. Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

- Во II младшей группе – работа в парах, хоровод;
- В средней группе – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- В старшей группе – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- В подготовительной к школе группе – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Хочу предложить некоторые интерактивные педагогические технологии, на мой взгляд, наиболее эффективно способствующие развитию речи детей в процессе общения со сверстниками.

I. Интерактивная педагогическая технология «Хоровод».

На начальном этапе педагог берет на себя роль ведущего, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди еще не могут. С помощью предмета (можно использовать мяч, флажок или любой другой предмет), задает вопрос, дает задание. Дети выполняют задание по очереди, передавая предмет рядом стоящему ребенку.

Провожу с педагогами игру «Найди ошибку и исправь».

Игра «Найди ошибку и исправь» (педагоги стоят в кругу, используется мяч, который передается по кругу)

Строитель управляет самолетом - (самолётом управляет пилот).

Пожарный лечит людей-...

Швея красит дом -...

Дворник варит обед-...

Водитель управляет поездом -...

Машинист строит дома -...

Повар учит детей грамотно писать -...

Почтальон подметает двор -...

Данная технология помогает развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать в речи слова, относящиеся к той или иной теме недели. Также данная технология воспитывает у детей такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

В старшем возрасте роль ведущего берет на себя более активный ребенок. Например: «Назови ...» (мебель, продукты, одежда и др.); «Какой снег?» «Какая кошка?» (на подбор качественных прилагательных); «Что бывает красного цвета?» (желтого, синего и т.д.).

II. Интерактивная педагогическая технология «Работа в парах».

Начиная с младшего возраста, в своей работе с детьми можно применять технологию «Работа в парах».

Игра «Сложи картинку из частей» (адаптирована для детей 2 младшей группы, провожу с педагогами)

Цель: развивать умение договариваться между собой и делиться на пары. Развивать связную речь.

Ход игры

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Сложи картинку из частей». Для выполнения задания я предлагаю вам договориться между собой, кто с кем хочет работать в паре. Каждой паре нужно собрать целую картину из частей, ориентируясь на образец, не забывайте договариваться. Молодцы, справились с заданием, не ссорились.

Таким образом, дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Малыши с удовольствием играют в такие игры как «Лото», дидактические игры, собирают пазлы, конструируют и др. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, обсуждать, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества.

III. Интерактивная педагогическая технология «Цепочка».

Работая с детьми средней группы, можно использовать в своей работе интерактивную технологию «Цепочка».

Игра «Бусы для куклы Кати» (просто объясняю)

Ход игры

Что же нам делать? (дети осознают мотивацию, у куклы Кати порвались бусы, она плачет, как нам ей успокоить, надо нам сделать ей другие бусы).

Смотрите, дети, у меня есть веревочка и бусинки. Садитесь за стол, дети садятся за стол. Дети возьмите каждый по бусинке, дети отвечают на вопросы и берут бусинки, надевают их на веревочку. Какого цвета твоя бусинка? Какой формы и т.д. Вот и готовы новые бусы для нашей Кати. Дети дарят кукле бусы. Вот тебе Катенька новые бусы не плачь больше.

Интерактивная технология «Цепочка» формирует у детей умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное

решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата, создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания. Например: в средней группе игра «Оденем куклу на прогулку», в старшей группе разгадывание ребусов, кроссвордов.

IV. Интерактивная педагогическая технология «Аквариум».

Детям нравится интерактивная игра «Аквариум». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. «Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему "перед лицом общественности". Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

Игра «Узнай сказку» (провожу с педагогами)

Педагоги делятся на две команды. Одна команда получает комплект сюжетных картинок к известной детской сказке. Например, «Теремок». Педагоги первой команды за определённое время совместно выкладывают по порядку сюжетные картинки. Вторая команда наблюдает за этим процессом. По истечении времени педагоги первой команды рассказывают по очереди сюжеты сказки, игроки второй команды угадывают название данной сказки. Затем команды меняются ролями, сказка тоже меняется.

V. Интерактивная педагогическая технология «Интервью».

Еще одна педагогическая технология способствующая развитию речи детей - «Интервью». В основном, данную технологию применяют на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работе, в конце образовательной деятельности. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Например, играя в игру «Пресс – конференция» развивается диалогическая речь, умение корректно, вежливо задавать вопросы и отвечать на них.

VI. Интерактивная педагогическая технология «Дерево знаний».

Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью применяют технологию «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки-картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Игра «Сложные слова» (провожу с педагогами)

На дереве висят карточки с названиями профессий. Педагоги делятся на пары, договариваются, кто снимает карточку и читает название профессии, а кто объясняет значение слова.

Пример: садовод, пчеловод, рыболов...

VII. Интерактивная педагогическая технология «Карусель».

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная педагогическая технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это сидящие неподвижно участники, а внутреннее — участники через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают побеседовать.

Игра «Назови животное» (провожу с педагогами)

Педагоги делятся на пары, договариваются, кто будут стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Педагоги внутреннего круга держат картинку с профессией, а педагоги внешнего круга называют профессию. По сигналу все педагоги внешнего круга переходят вправо и называют профессию.

Так же существуют еще такие интерактивные педагогические технологии как «Синквейн», «Мозговой штурм», «Большой круг», «Кейс - технологии», «Лэпбук», «Адвент - календарь», «Геокешинг(квест)» и т.д.

В заключении можно сказать, что интерактивные педагогические технологии позволяют успешно решать задачи образовательной области «Речевое развитие», а именно: развивают свободное общение со взрослыми и детьми; развивают все компоненты устной речи детей; способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивных технологии развивает речь детей в процессе общения со сверстниками, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.