

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

Мастер- класс для родителей
«Организация игровой деятельности детей раннего возраста»

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС№7 «Колосок»
с. Благодатное
Шершненко В.И.
24.03.2022г.

с. Благодатное
2022 г.

Тема: Организация игровой деятельности детей раннего возраста.

Цель: Повышение профессионального умения педагогов – участников в процессе активного общения по освоению опыта работы педагога.

Задачи:

- познакомить педагогов с опытом работы по использованию различных игр с детьми дошкольного возраста,
- обучить участников мастер – класса методам и приемам использования игр в педагогическом процессе,
- развивать инициативу, желание применять на практике данные игры,
- вызвать желание к сотрудничеству и взаимопониманию.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как организовать игровую деятельность ребенка. Кажется, очень просто: дал ребенку игрушку, и он может сам организовать игру. Большинство родителей считают, что чем больше у ребенка игрушек, тем лучше. Но вы, наверняка, замечали, что это не всегда так. – Давайте поиграем ! – так часто в житейской суете мы не придаем значения этому призыву, просьбе, которая звучит из уст каждого ребенка.

Играя сами, мы немного погружаемся в детство. В рамках мастер – класса, я хотела поделиться своим опытом и продемонстрировать вам эффективные приемы формирования у воспитанников игровой деятельности.

В современной педагогической и методической литературе большое внимание уделяется использованию разнообразных игровых методов и приемов. Образовательные технологии могут быть направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, сенсорных процессов, творческих способностей.

В младшем дошкольном возрасте особое внимание нужно уделять игровым технологиям, направленным на сенсорное развитие, так как оно имеет огромное значение в развитии восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов окружающего мира.

В связи с этим следует обратить внимание на логические блоки Дьенеша. Что же представляет собой логические блоки Дьенеша? Это комплект из 48 геометрических фигур: четырех форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), трех цветов, двух размеров, двух видов толщины.

С помощью блоков дети учатся пользоваться представлениями о цвете в повседневной жизни, оперировать этими представлениями не только в реальных действиях, но и мысленно. Для развития цветовосприятия можно использовать такие игры: «Угостим мишку печеньем», «Покажи такую же фигуру», «Найди для куклы подарок».

Игра «Покажи такую же фигуру».

При ознакомлении с понятием «величина» педагоги часто сталкиваются с такой проблемой: особую трудность для маленьких детей вызывает понятие «толщина». «Он большой» (толстый), «он маленький» (тонкий). При сравнении реальных блоковых деталей ошибки исправляются, и далее речь идет только об упражнениях и накоплении собственного опыта, действия и сравнения фигур разной толщины.

Игра «Собери бусы».

Для развития зрительного восприятия формы, детям предлагается выделить форму, сопоставить её, проверить результат с помощью наложения и примеривания. Предлагаемые игры: «Найди домик для фигуры», «Найди такую же фигуру», «Подбери ключик к замку», «Украсим ёлочку», «Льдинки». С помощью этих игр можно добиться, чтобы образ восприятия формы стал образом представления.

Игра «Найди домик для фигуры».

При работе с блоками Дьенеша эффективно использовать обручи. Есть два набора обручей, двух размеров и имеющие те же цвета, что и блоки Дьенеша. Их можно использовать как для игр за столом, так и для игр на полу.

В методических пособиях предложено большое количество дидактических игр и каждую игру можно использовать в любой возрастной группе, тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога. Разумеется, занятия вообще и занятия с использованием блоков Дьенеша, в частности, не могут и не должны быть преподнесены ребенку как обучающая и развивающая форма занятия, для ребенка, прежде всего, нужна игра и игра занимательная.

Сегодня мы еще раз представим, что вы дети, а я ваш воспитатель. И я приглашаю вас отправиться в путешествие с Колобком.

— Жили-были бабушка и дедушка, и была у них внучка Машенька.

— Решили они на день рождения подарить Машеньке подарок, а отнести его должен был колобок. Испекла бабушка колобок, очень он хороший получился

— теплый да румяный. Отдали ему подарок для Машеньки, а еще дедушка дал колобку маленький волшебный фотоаппарат. В дороге он всегда пригодится, не помешает. Попрощался колобок и отправился в дорогу.

- Хотите отправиться к Маше и помочь колобку отнести подарок? А не испугаетесь? Ну, тогда в путь!

Катится наш колобок, катится и прикатился в лес. А в лесу растут ели и сосны.

— На какие геометрические фигуры похожи деревья в лесу?

— Вот за одним из таких деревьев спрятался домик.

— На что он похож? А какой номер этого домика? (1) Кто же в нем живет?

— Остановился колобок, а из домика выскочил зайчик. Увидел колобка и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем!». А колобок отвечает: «Не ешь меня, зайчик, я спешу к Машеньке на день рождения! Давай я тебя лучше сфотографирую».

— Зайчик согласился. Сфотографировал его колобок.

— Посмотрите (фото зайчика из геометрических фигур).



1. Кто изображен на фотографии?
2. Какие геометрические фигуры вы здесь видите?
3. Из какой фигуры у зайчика ушки, лапки?
— Очень понравилась фотография зайчику, поблагодарил он колобка и отпустил его. Покатился колобок дальше и увидел второй домик.
— Какой номер у этого домика? (2)
— А жил в этом домике... волк. Увидел он колобка и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем!» Отвечает колобок: «Не ешь меня, я несу подарок для Машеньки. Лучше я тебя сфотографирую».



1. Кто изображен на этой фотографии?
2. Какие геометрические фигуры вы здесь видите?
3. Какая фигура самая большая?
— Понравилась фотография волку, поблагодарил он колобка и отпустил. Катится колобок и видит еще один домик под номером (3).
— На какую геометрическую фигуру похож этот домик? А жил в нем медведь. Увидел он колобка и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем!». Отвечает колобок: «Не ешь меня, я очень спешу на день рождения к Машеньке, несу ей подарок от бабушки и дедушки. Давай я тебя лучше сфотографирую!».



1. Кого вы видите на этой фотографии?
2. А какие геометрические фигуры?
3. Какая фигура самая маленькая, самая большая?
— Поблагодарил медведь колобка и отпустил его. Катится колобок, катится и видит очень необычный домик, даже не домик, а шалашик.
— На какую фигуру он похож?

— А жила в нем лиса, увидела она колобка и говорит: «Я тебя съем!». Колобок просит лису: «Не ешь меня, должен я от дедушки и бабушки Машеньке подарок отнести. Лучше я тебя сфотографирую». Вот такая фотография получилась.



1. Кто на этой фотографии?
2. Какие геометрические фигуры здесь спрятались?

Поблагодарила лиса колобка и отпустила. Колобок покатился дальше. И видит — прямо навстречу ему идет Машенька, она цветочки собирала. Колобок вручил ей подарок (логические блоки Дьенеша).

Маша просит детей научить ее играть в игру, которую ей подарили.

Развивающая игра по блокам Дьенеша

Нужно рассмотреть геометрические фигуры и их «фотографии» — карточки-символы с обозначением цвета или формы. Дети вместе с воспитателем классифицируют фигуры по цвету (можно по форме).

Большое спасибо за внимание. Надеюсь, что наша встреча была интересной и познавательной.

Успехов нам всем!