

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Медико-педагогическое совещание №3: «ППРС и
познавательное развитие детей раннего возраста».**

**Консультация
«Предметно-пространственная развивающая среда -
безопасная среда для ребенка раннего возраста»**

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС№7 «Колосок»
с. Благодатное
Шершенко В.И.
22.03.2021г.

с. Благодатное
2021 г.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из факторов воспитания малыша и играет огромную роль в развитии ребёнка.

Предметная среда – это среда обитания малыша, в которой он находится большую часть времени. Социальный опыт и новые сведения об окружающем малыш получает от педагогов и родителей, в непосредственном общении с ними. Среда пребывания ребёнка также является источником знаний, социального опыта и развития ребёнка. Поэтому очень важно чтобы эта среда была именно развивающей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоциональную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и непосредственную образовательную деятельность детей.

Мир, в который входит и познаёт ребёнок, должен быть насыщенным впечатлениями, вызывающим у него эмоциональный отклик, а также активизирующий слух, зрение, то есть все виды восприятий.

При оформлении развивающей предметно-пространственной учитываются возрастные особенности и задачи воспитания, учитывали принципы гигиеничности, безопасности. Организовывали предметную среду так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Создавая развивающую предметно - развивающую среду придерживаются определённых правил:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую коммуникативные функции.
2. Среда удовлетворяет потребности и интересы ребёнка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. В группе предусмотрено место для экспериментальной деятельности.
5. Учитываются закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывали ведущую роль игровой деятельности.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли

легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимно заменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Центр природы. В центре природы растения подбираются в соответствии с возрастом детей. Имеется календарь природы «Времена года», по которому дети не только наблюдают сезонные изменения, но и развивают сенсорные способности и знания об окружающей природе. В центре имеются наборы диких, домашних животных, наборы овощей и фруктов. Сюжетные картинки по теме: «Времена года», предметные животные и их детеныши, домашние птицы. Имеются альбомы по каждому времени года, материал и много дидактических игр.

Центр театра. Мы знакомим детей с разными театрами, чтобы каждый ребёнок мог выбрать тот театр, который ему наиболее близок, интересен и удобен. Поэтому подбираются разные театры, такие как театр на фланелеграфе, теневой театр. Встреча с героями из сказок помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Центр музыки. В центре музыки имеются такие инструменты, как металлофон, гармошка, балалайки, бубны, погремушки, барабаны, музыкальная книжка.

Центр изобразительности. Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. В центре имеются фломастеры, карандаши, мелки, печатки, кисточки, гуашь, ватные палочки, трафареты, бумага для рисования, разукрашки, пластилин, формочки для лепки, дощечки.

Центр книги. Так как развитие активной речи является основной задачей раннего возраста в центре «книги» подобраны предметные и сюжетные картинки, альбомы сюжетных предметных картинок, по познавательному и речевому развитию, картотека потешек, стихов и большое количество книг. Малышам очень нравится, когда мы им читаем книги, и они с большим интересом рассматривают картинки.

Центр «Песок – вода». В центре «Песок – вода» имеются игрушки для игр с водой и песком. Лопатки, совки, формочки, кораблики. Игры с водой вызывают положительные эмоции у детей. Дети экспериментируют, знакомятся со свойствами различных предметов, материалов, закрепляют представления о величине, форме, цвете, развивают мелкую моторику рук. И в центре подобраны удочки, рыбки разноцветные, кораблики разной величины, утята, черепашки и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создаёт благоприятные условия для развития малышей. Дети осваивают свойства и признаки предметов (цвет, форма, величина, овладевают пространственными отношениями, узнают о животном и растительном мире, временах года. Приобщаются к музыкальной культуре, развиваются физически.

Среда развития умственной, игровой, физической деятельности детей становится основой для самостоятельной деятельности, условием для самообразования. При этом развиваются любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки. Происходит развитие личности.