

Принято на педагогическом совете
МКДОУ ДС №7 «Колосок»
с.Благодатное
Протокол №2 от 28.11.2016 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное
О.В.Перепелюкова
Приказ №39 от 29.11.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении передового педагогического опыта педагогов МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об обобщении передового педагогического опыта в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.3. В Положении используются следующие термины и определения:

-передовой педагогический опыт – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания детей, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства, способы социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

-обобщение передового педагогического опыта – метод изучения и анализ состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы;

-распространение педагогического опыта – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта до аудитории через образовательную деятельность.

1.4. Педагогический опыт характеризуется следующими критериями (приложение №1):

- Актуальность;
- Научность, соответствие достижениям науки;
- Результативность;
- Новизна;
- Стабильность;
- Оптимальность;

2. Цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.1. Целью изучения и обобщения передового педагогического опыта является повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образования воспитанников.

2.2. Задачами изучения и обобщения передового педагогического опыта являются:

- формирование положительных мотивов и потребностей педагога к повышению уровня профессиональной компетентности;
- создание банка данных передового педагогического опыта;
- разработка адресных рекомендаций по использованию опыта.

3. Виды передового педагогического опыта

3.1. Виды передового педагогического опыта:

- репродуктивный - педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в образовательном процессе с меньшими затратами труда;
- репродуктивно-рационализаторский - педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

4. Виды и формы обобщения передового педагогического опыта

4.1. Виды обобщения

- описание системы работы педагога, группы педагогов, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, вопросам воспитания детей, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогов;
- методические разработки занятий и мероприятий.

4.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;
- брошюры;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы.

5. Критерии и этапы обобщения передового педагогического опыта

5.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими критериями;

- соответствие приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знания, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

5.2. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта

5.2.1 Информационно-мотивационный.

5.2.2. Подготовительный.

5.2.3. Основной.

5.2.4. Заключительный.

6. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта

6.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является педагогический совет, который организует работу по изучению и обобщению передового педагогического опыта, вносит предложения по обобщению передового педагогического опыта лучших педагогических работников дошкольного учреждения.

6.2. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

- решение педагогического совета Учреждения (протокол педагогического совета);
- приказы по Учреждению.

6.3. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет карту инновационного (передового) педагогического опыта (Приложение 1).

6.4. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта педагогическим советом создается экспертная комиссия. Экспертная комиссия осуществляет выбор оптимальных методов и экспертных оценок по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов в карте инновационного (передового) педагогического опыта.

6.5. Для накопления достаточного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

- посещение занятий;
- анкетирование родителей воспитанников;
- собеседование;
- изучение материальных продуктов (докладов, рефератов, публикаций опыта работы, рабочих образовательных программ, разработок занятий, дидактических материалов, интерактивных и мультимедийных пособий, учебно-методических пособий и т.д.);
- изучение субъектных результатов воспитанников (показателей качества образования; личностных и интегративных качеств личности.);
- изучение субъектных результатов для педагогического работника (приобретение новых компетенций);
- психолого-педагогическое диагностирование;
- анализ достигнутых результатов.

6.6. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение (Приложение по итогам изучения деятельности претендента) и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

6.7. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

- карта инновационного (передового) педагогического опыта;

- экспертное заключение;
- описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.);
- разработки занятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.;
- методические пособия и рекомендации.

8. Делопроизводство при обобщении передового педагогического опыта

8.1. Приказ об изучении передового педагогического опыта.

8.2. Заявки на обобщение передового педагогического опыта.

8.3. Банк данных передового педагогического опыта.

8.4. Аналитические материалы по итогам изучения передового педагогического опыта.

8.5. Сведения об изучении и обобщению передового педагогического опыта протоколируются в документации педагогического совета.

8.6. По результатам работы по обобщению передового педагогического опыта издается приказ.

Приложение 1

Карта инновационного (передового) педагогического опыта

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность	Стаж работы в должности

II. Сущностные характеристики опыта	
Характеристики опыта	Содержание
1. Тема опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.)	
4. Краткая характеристика новизны	
5. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски и др.)	
6. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)	
7. Общий результат изменений	
8. Субъектный результат для воспитанников (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)	
9. Субъектный результат для педагога (приобретение новых компетенций)	
10. Формы распространения опыта	
11. Сроки и место проведения мастер – классов, семинаров, открытых мероприятий и т.д.	
12. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, рабочие образовательные программы, разработки занятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)	
13. Публикации о представленном опыте	
III. Педагогическое эссе (описание опыта)	

Дата заполнения карты «___» _____ 20__ год

Экспертное заключение

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность	Стаж работы в должности
II. Сущностные характеристики опыта			
Характеристики опыта	Содержание	Формы экспертизы/заключение, выводы	
1. Тема опыта			
2. Источник изменений			

(противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)		
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.)		
4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски и др.)		
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)		
6. Общий результат изменений		
7. Субъектный результат для воспитанников (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)		
8. Субъектный результат для педагога (приобретение новых компетенций)		
12. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, рабочие образовательные программы, разработки занятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)		
10. Публикации о представленном опыте		
III. Информационные характеристики опыта		
1. Уровень практической значимости		

опыта(отраслевой/общепедагогический/уровень, общеметодический, частнометодический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений.					
2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный)					
3. Уровни новизны					
4. Подтипы опыта.					
5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления.					
6. Рекомендуемые формы распространения опыта.					
7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в банк данных (медиаотеку).					
Составляющие образования, изменение которых является содержанием инновационного опыта	обучение	воспитание	развитие	Дополнительное образование	Ключевые слова, раскрывающие характеристики инновационного опыта
1. Ценности и ценностные ориентации					компетенция, общество, интеграция
2. Цели и задачи					явления, знания, законы, наблюдение, любознательность
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для всех категорий педагогических работников)					образование, педагог, родитель
4. Содержание образования					вариативность, процессуальность, проблемность, комфортность
5. Технологии, в том числе ИКТ					технология, деятельность
6. Средства					учебники, доска, мел, компьютеры,

					оборудование
7. Методы					опыт, успех, перспективы, поиск, проблема
8. Организационные формы					семинары, викторины, конференции
9. Образовательная среда					педагоги, ученики, семья
10. Информационно- методическая среда					РМО, ШМО
11. Информационные ресурсы					заседания, советы, мероприятия
12. Организационные ресурсы					планирование, мотивация, организационный процесс, обмен информацией, обмен опытом, контроль
13. Мотивационные ресурсы					удовлетворение, успехи, стимулирование
14. Кадровые ресурсы					
15. Научно-методические ресурсы					библиотека, журнал, курсы
16. Материально- технические ресурсы					ТСО, компьютеры, видео- и аудиоматериалы, лабораторное оборудование
17. Нормативно-правовые ресурсы					

Экспертная комиссия

Ф.И.О. эксперта	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись

Дата заполнения экспертного заключения:

«__» _____ 20__ год.