

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
по теме:
«Сказочное путешествие с Буратино».**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №7 «Колосок»
Павливская Т.А.
10.01.2022г.

Образовательная деятельность по теме: «Сказочное путешествие с Буратино».

Задачи: - упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 20,

- совершенствовать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале: - записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».

-закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10;

-представление о геометрических фигурах.

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- развивать воображение, логическое мышление, смекалку, внимание, зрительную память,

- способствовать формированию мыслительных операций.

- Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методические приёмы:

- игровой (сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, физ-минутка)

- словесный (чтение писем, вопросы, индивидуальные вопросы детей)

- наглядный (демонстрационный материал)

- анализ занятия, поощрение.

Планируемые результаты:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы других;

- различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания;

- у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать,

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:

Демонстрационный материал: презентация, карта, цифры, арифметические знаки: «+», «-», «=».

Раздаточный материал: ручки, листы в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Организация проведения образовательной деятельности

I. Организационный момент.

1. Создание игровой мотивации.

Воспитатель: - Ребята, вам нравится, когда к нам приходят гости – сказочные герои. Вот и сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе письмо. Письмо нам прислала Мальвина. Она написала, что хотела бы прийти к нам в гости, но не может и поэтому вместо нее придет. И я не успела прочитать кто. Как внезапно подул сильный ветер, вырвал письмо из моих рук и порвал его на мелкие кусочки. Единственное, что я смогла – это собрать их. Ребята, на каждом кусочке написана цифра и буква. И если мы с

вами правильно разложим все цифры по порядку, то сможем узнать кто придёт к нам в гости.

Задание 1. «Разложи цифры по порядку»

1 –Б, 2-У, 3- Р, 4- А, 5 – Т, 6- И, 7- Н, 8 -О

-Ребята, кто к нам придёт в гости?

-Буратино.

-Ребята смотрите, а вот Буратино пришел к нам, но почему-то он грустный. А грустный он, потому что его друзей Мальвину и Пьеро похитил Карабас – Барабас и спрятал их в большом, старом замке, а ключи выбросил на дно озера.

-Ребята, Буратино очень просит, чтобы мы с вами помогли ему, спасти друзей.

-Вы согласны помочь Буратино?

-Да.

II. Основная часть.

Для этого нам нужно попасть в сказку. Нужно закрыть глаза и посчитать от 1 до 20.

-Вот мы и в сказке. Посмотрите, нас встречают Лиса Алиса и кот Базилио. Они знают путь к озеру. Они для нас приготовили задания и если мы с вами справимся с ними, то они укажут нам дорогу к озеру, где лежит ключ.

- Сейчас нам нужно пройти к столам и занять свои места.

Задание 2. «Какое число пропущено»

- Ребята. Перед вами карточки с цифрами. Вам нужно поднять ту цифру, которая пропущена.

1...3 4 5...7 8 9

1 2..4 5 6..8 9

Даша, скажи всем какая цифра пропущена?

Задание 3 «Покажи соседей числа»

-ребята, покажите мне соседей числа 5, 8, 3

-Очень хорошо, дети, молодцы! Мы справились с заданиями и за это Лиса Алиса и кот Базилио дарят нам карту, на которой нарисован путь к озеру. От исходной точки, 6 шагов влево, 5 шагов вправо

-Задание 4.

«Дорисуй елочку» – это и есть наше следующее задание

Да «Физминутка».

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребяташки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно.

-Ребята, смотрим по карте куда нам двигаться дальше. От исходной точки 3 шага вправо и 6 шагов влево. Мы подошли к скамеечке. Видимо следующее задание будет за столами.

Задание 5 .Составь и реши задачу.

-На доске изображена картина, по которой вам нужно составить задачу. Давайте для начала вспомним, из каких частей состоит задача.

-Правильно, задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

-Данил, составь по первой картине задачу. Решение запиши на мольберте. А остальные составляют решение за своими столами.

-Проверьте, правильно ли Данил решил задачу.

-Какое условие будет в задаче? Какой вопрос будет в задаче?

-Повторите задачу еще раз.

(Дети на доске обозначают данные задачи цифрами)

-Больше или меньше стало птиц на дереве, после того как прилетело еще 2 птицы?

- С помощью какого арифметического действия будем решать задачу? (*Сложения.*)

(Дети решают задачу и отвечают на вопрос)

-Какое арифметическое действие выполнили? Какие числа сложили?

-Почему складывали эти числа? Что сделали, чтобы решить задачу?

-Какой ответ в задаче?

Правильно, к трем прибавить два, получилось пять. На дереве станет 5 птиц.

-Настя, составь задачу по второй картине.

В пруду плавали 10 рыб, но 2 рыбы уплыли. Сколько рыб останется плавать в пруду?

-Какое условие будет в задаче? Какой вопрос будет в задаче?

-Повторите задачу еще раз.

(Дети на доске обозначают данные задачи цифрами)

-Больше или меньше станет рыб в пруду, если 2 рыбы уплывет?

- С помощью какого арифметического действия будем решать задачу? (*Вычитания*)

(Дети решают задачу и отвечают на вопрос)

-Какое арифметическое действие выполнили? Из какого какое число вычитали?

-Почему вычитали эти числа? Что сделали, чтобы решить задачу?

-Какой ответ в задаче?

Правильно, от 10 вычитаем 2 получим 8. В пруду останется 8 рыб.

Молодцы. Вам понравилось составлять и решать задачи?

-Посмотрите, ребята, мы и не заметили с вами, как оказались у озера. А здесь на встречает черепаха Тортилла. Она говорит, что пока мы не выполним её задание, она не отдаст нам ключ.

Задание 6

Задание называется «*Волшебные клеточки*». Прежде, чем мы начнём рисовать по клеточкам, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они нас слушались.

Пальчиковая гимнастика. «*Школа*».

В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу)

Там друзей себе найду. (*Руки в замок*)

Научусь, читать, считать, (*Загибают по одному пальчику*) быстро бегать и писать.

Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (*Грозят указательным пальцем правой руки*).

Положите перед собой листочки в клетку. Возьмите карандаш, поставьте его на красную точку, выполняем графический диктант. Нарисуйте: 6 клеток вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх. Воспитатель. Все справились? Что у нас получилось? Дети хором. «*Золотой Ключик!*»

Воспитатель. Молодцы! Чтобы попасть в замок, нам нужно пройти в ворота, но сначала выполнить задание на внимание.

1 хлопни в ладоши столько раз, сколько квадратов. -4

Покажи на пальцах столько, сколько треугольников -5

Топни ногой столько, сколько трапеций -3

Подпрыгни столько раз, сколько прямоугольников--2

Нужно присесть столько, сколько ромбов на воротах 1

Молодцы ребята. Благодаря вашим умениям, мы смогли отыскать ключ и спасти Мальвину и Пьеро. Буратино очень рад, он говорит вам большое спасибо.

Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и посчитаем от 20 до 1..

III. Рефлексия.

Ребята, скажите, вам понравилось помогать Буратино?

Какие задания были трудными для вас?

Что больше всего понравилось?

Что мы с вами делали?

Воспитатель. Молодцы! Мне тоже очень понравилось, как вы ловко и очень быстро выполнили все задания и помогли Буратино найти «Золотой ключик» и спасти его друзей.

Спасибо.