

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Конспект образовательной деятельности  
с детьми старшей группы  
на тему «На лесной поляне»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС №7 «Колосок»  
Павливская Т.А..  
13.10.2021г.

Цель: Развивать воображение и творческие способности детей;  
расширить и уточнить знания детей о животных, об их характерных признаках  
уточнить и активизировать словарь детей по теме «Лесные животные»;  
развивать интонационную выразительность речи;  
учить соблюдать логику развития сюжета;  
формировать организованность и нормы поведения на занятии.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы:

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский

Планируемые результаты:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы других;
- различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания;
- у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать,
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:**  
картинки животных, картина неоформленная, презентация

**Организация проведения образовательной деятельности**

**I. Организационный момент.**

**1. Создание игровой мотивации.**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в поход.

- Закройте глаза и представьте, что мы идем.

Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

По тропике мы пойдем,

Тихо мы в него войдем.

- Вот мы и пришли. Посмотрите, на пенечке стоит сундук, откроем его и посмотрим, что внутри.

*(воспитатель достаёт из сундука письмо)*

- Ребята, пишет нам с вами

Очень странный старичок,

Вместо носика - сучок!

По лесу гуляет

- Лес он охраняет (лесовичок), еще в сундучке посмотрите что? На что это похоже? Картина, но на ней почти ничего нет. Лесовичок просит составить картину и рассказать, что у него находится на лесной поляне.

-Давайте вспомним, что растёт на лесной полянке, отгадав загадки.

Зелёная тётка оделась в иголки,  
Стоит одиноко в лесу на пригорке.  
Надела иголки себе для потехи,  
Припрятав для белок в иголках орехи.

*(Ель)*

Он высок и могуч.

Жёлудь- плод его, груб.

Шелестит среди туч

На ветру листвою

*(Дуб)*

И красива. и стройна

Средь подруг стоит она.

Вся в кудряшках и серёжках.

Это белая. *(Березка)*

И на горке, и под горкой

Под березой и под елкой

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят

*(Грибы)*

-Угадайте, кто живёт на лесной поляне?

Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

*(Муравей)*

Появляется ночами.

Где её мы встречаем? -

На суку в лесу сидит,

Зорко мышек сторожит.

Про неё идёт молва -

Никогда не спит. *(Сова)*

- Сегодня с вами мы пришли на лесную поляну, чтобы познакомиться поближе и с лесными жителями.

-Кто ещё может жить на лесной поляне. *(Животные)*

В дупле живет,

Да орешки все грызет *(белка)*

Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней *(лиса)*;

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинул высоко *(лось)*;

Кто зимой холодной, ходит

Серый, злой, голодный? *(волк)*;

У него, клыки, торчком,

Землю роет пяточком,

Грязевых, любитель, ванны,

Он - неряшливый. *(кабан)*

Кто колючий словно елка,

Носит на спине иголки *(еж)*;

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает *(медведь)*

*(после каждого ответа детей вывешивается изображение животного)*

- Ребята, как много мы разгадали, скажите, кого мы встретили на поляне?
- На лесной поляне появились: деревья, грибы, насекомые, птицы, животные.
- Мы с вами составили картину «На лесной поляне».
- А сейчас мы расскажем о нашей картине. А что бы вам было легче рассказывать о картине, у нас есть вот такая схема, которая поможет вам правильно справиться с задачей.
- Свой рассказ вы будите начинать так: На лесной поляне...
- Можно рассказать о семье животных, которые живут на лесной поляне,
- Можно рассказать о дружбе животных на лесной поляне,
- Можно рассказать, чем любят заниматься животные на лесной поляне.
- Рассказ должен быть небольшим, интересным и законченным.
- Закройте глазки и подумайте, чтобы вы хотели рассказать о картине «На лесной поляне»

Рассказ воспитателя:

На лесной полянке жил-был волк. Однажды он пошел погулять. Волк шел, шел и увидел муравья, который тащил травинку в свой муравейник. Волк решил помочь муравьям. Он принёс много – много травинок. Муравьи вылезли из муравейника и сказали волку спасибо!

Динамическое упражнение «Лесная разминка»

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (*Прыжки на месте*)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (*Ходьба на месте*)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (*Потягивания – руки вперед*)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (*Прыжки на месте*)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (*Бег на месте*)

Вот голодная лиса (*Ходьба на месте*)

Грустно смотрит в небеса. (*Потягивания – руки вверх*)

Тяжело вздыхает. (*Глубокие вдох и выдох*)

Садится, отдыхает. (*Дети садятся за столы*)

Составление рассказов детьми

- А где же живут наши животные? (*в лесу*)
- Конечно в лесу. Там у них есть свои домики, давайте проводим зверей.
- Белка куда пойдёт? (*в дупло*)
- А лиса? (*в норку*)
- Лось куда? (*Лежанка*)
- Волк? (*в логово*)
- Кабан? (*под кусты, в камыши*)
- Ёж куда отправится? (*в норку*)
- А куда пойдёт медведь? (*в берлогу*)

Дидактическая игра «Составь слово» (*сложные прилагательные*).

Если у медведя толстые лапы, какой он? (*толстолапый*)

- У оленя длинные рога, какой он? (*длиннорогий*)

- У волка острые зубы, какой он? (*острозубый*)

- У медведя толстая кожа, какой он? (*толстокожий*)

- У зайца косые глаза, какой он? (*косоглазый*)
- У лисы длинный хвост, какая она? (*длиннохвостая*)
- У зайца короткий хвост, какой он? (*короткохвостый*)
- У медведя большая голова, какой он? (*большеголовый*)
- У лисы рыжий хвост, она, какая? (*рыжехвостая*)
- У оленя быстрые ноги, он какой? (*быстроногий*)
- У лисы тонкие лапы. Какая лиса? (*Тонколапая*).

Рефлексивно- оценочный этап

Дети размещают смайликов на доске:

-Я узнал...

-Мне было интересно...

-Мне захотелось...

-У меня получилось...

Я благодарю вас за плодотворную работу.