

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Конспект образовательной деятельности
в подготовительной группе
на тему «Кислотность»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №7 «Колосок»
Козлова Ю.А.

Цель: формирование умения детей проводить лабораторные опыты и исследования.

Задачи: познакомить детей с понятием «кислотность»; научить измерять кислотность разных продуктов, познакомить со свойством пищевой соды снижать кислотность; познакомить детей со шкалой измерения кислотности; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия; расширять словарный запас детей («фруктовница», «кислота», «шкала измерения кислотности», «щелочная среда»); развивать вкусовое восприятие; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; закреплять умение работать парами; способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: ноутбук, экран, лоток с набором для эксперимента «Кислотность», контейнеры для опытов по 2 шт., на каждую пару детей, одноразовые ложки (маленькие) на каждого ребёнка; стаканы одноразовые на каждую пару детей, бланк для записи результатов опытов, зубочистки или шпажки, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, сок яблочный, сок лимонный, сок апельсиновый, вода для опытов; бутылка сладкой газированной воды, пищевая сода, салфетки детские влажные, тряпочка сухая для ухода за оборудованием, изображение шкалы измерения кислотности.

Организация проведения образовательной деятельности

I. Организационный момент.

1. Создание игровой мотивации.

Воспитатель: Ребята, хотите, я расскажу вам сказку? (Варианты ответов детей.)

«У бабушки Дуси на большом круглом столе, покрытом вязаной скатертью, стояла красивая плетеная фруктовница. Она была похожа на корзинку, но ручка была слишком велика. Если бы в ней не лежали всевозможные фрукты, она точно не была бы такой красивой. А чего там только не было: и яблочки, и апельсины, и даже лимоны. В комнате была тишина. Солнышко заглядывало в комнату сквозь узорчатые занавески и все пыталось лучиком попасть на середину стола, туда, где стояла фруктовница. Солнышко привыкло опекать своих друзей и ему очень хотелось узнать как у них дела. Но лучик никак не мог дотянуться до стола, и Солнышко решило, что заглянет после обеда, ведь потом оно будет сильнее и жарче, да и в другом окне сподручнее заглядывать к своим маленьким друзьям.

А на столе... На столе разыгрался спор между яблоком и апельсином. Яблоко кричало:

- Я же сказала, я здесь самое сладкое! Я буду первым, кого съедят! - Оно даже не замечало, что рядом с ним лежат другие фрукты. Яблоко и действительно было очень красиво – желтенькое и с розовыми щечками.

Апельсин, что находился рядом с ним, пытался его усовестить:

- Ну как же тебе не стыдно, здесь и кроме тебя есть достойные фрукты –

они тоже красивые и с витаминками. Вот во мне, например, витамина С больше, чем в тебе. Ну чего ты кричишь, зачем остальных обижаешь? - Что бы вы не говорили, а витамина С больше всего во мне. Поэтому, я самый полезный, - вмешался в разговор лимон.

- Зато ты самый кислый, - сказали одновременно апельсин и яблоко...»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какие из этих фруктов самые вкусные? Какие самые полезные? Почему? Как по-другому называют витамин С? В каких фруктах ее больше всего? Как мы можем это проверить? (Варианты ответов детей).

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем в нашу лабораторию Наураша и подготовимся к исследованию.

(Дети и воспитатель надевают халаты и шапочки, проходят к столам, на которых находятся тарелки с нарезанными яблоками, лимоном и апельсином, зубочистки или шпажки).

Воспитатель: Ребята, давайте мы сначала попробуем, какой из фруктов кислее на вкус. (Дети пробуют, делают выводы, и полученные данные записывают на бланке с помощью цветных кружков: самый кислый – красный, не очень кислый – желтый, самый не кислый – зеленый).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вкус у продукта, содержащего кислоту, может быть и не кислым? Например, если в нем много сахара. Кислотность продуктов определяется наличием в его составе определенных веществ – кислот. И ее можно измерить с помощью прибора. Послушайте, что говорит об этом наш друг Наураша (демонстрация на экране).

Воспитатель: Готовы с Наурашей измерять кислотность жидкости? Но сначала нам нужно разбиться на пары. Как мы можем это сделать? (Варианты ответов детей).

Воспитатель: Я предлагаю вам взять, не глядя, по карточке, на обратной стороне которой изображена половина предмета. Нужно найти себе пару так, чтобы картинка стала целой. (Дети выполняют. На картинках изображения яблока, апельсина, лимона, бутылки с чистой водой и с газированной водой).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, у нас на столах находятся емкости с апельсиновым, яблочным, лимонным соками, чистой водой и газированной водой. Нам нужно изучить все жидкости – каждой паре по одному исследованию. Как мы договоримся, кто с чем будет работать? (Варианты ответов детей). (Каждая пара работает с тем, что изображено на карточке).

Те, у кого изображение бутылки с чистой водой, будут моими помощниками. Дети наливают жидкости в стаканы. Каждая пара по очереди измеряют кислотность датчиком и записывают результаты в бланке. Когда в бланке будут записаны все числовые данные, показатели анализируются и записываются с помощью цветных кружков: самый кислый – красный, не очень кислый – желтый, самый не кислый – зеленый.

Воспитатель: Ребята, какие же выводы мы можем сделать? Какой сок самый кислый? Что можно сказать о показателях, которые мы получили, когда пробовали фрукты на вкус и когда измерили кислотность датчиком? Какой

вывод мы можем сделать о кислотности газированной воды? (Варианты ответов детей).

Воспитатель:Теперь мы с моими помощниками проведем измерение воды. Но сначала давайте вспомним, что мы о ней знаем. (Варианты ответов детей)

После проведения измерения воспитатель задает детям вопросы:

Что можно сказать о кислотности воды? (Варианты ответов детей).

Воспитатель:Ребята, сейчас я покажу вам эксперимент. (Добавляет в воду питьевую соду и проводит повторное измерение.) Какая стала кислотность воды? Какой вывод мы можем сделать? Как вы думаете, можно ли сделать так, чтобы кислотность лимонного сока уменьшилась?(Варианты ответов детей).

Воспитатель: Ребята, можем ли мы теперь разрешить спор фруктов? Всегда ли кислота живет там, где кисло? Полезны ли кислые продукты? Почему? (Варианты ответов детей).

III. Рефлексия.

Воспитатель:Что вам понравилось сегодня? Что нового мы узнали? А как вы думаете, почему у нас все получилось?Что было трудным? Почему? Что вы узнали нового? А где эти знания могут пригодиться вам?(Варианты ответов детей).

Воспитатель:Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как мы сегодня с вами работали. Спасибо Вам.