

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное Петровского городского округа Ставропольского края

**Конспект образовательной деятельности
в средней группе
на тему «Что нам Осень принесла»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №7 «Колосок»
Косторнова Е.В.
22.09.2016г.

Задачи в приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:Расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий. Развивать внимание, память ,мышление. Формировать интерес к природе. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»:с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активизировать речь детей; обогащать словарный запас детей; умение выражать свои мысли, чувства с помощью слов;развивать внимание, память, мышление.

«Социально – коммуникативное»: воспитывать доброжелательность, желание всегда приходить на помощь; формировать умение вести диалог с воспитателем, вовлекать всех детей в разговор.

«Художественно – эстетическое развитие»: приобщать детей к словесному искусству, вызвать у детей положительные эмоции, используя музыку.

«Физическое развитие»: способствовать развитию координации движения.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: игрушка ёжик, осенний листочек, плоскостные изображения яблони, груши, мультимедийная презентация на тему «Овощи и фрукты», Д/игра «Собираем урожай», ½ альбомного листа, гуашь, салфетки, клеёнки, запись русской народной песни «Осень», магнитофон, корзинка с фруктами.

Предварительная работа: беседа о осени, приметах осени.

Предпосылки учебной деятельности: активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения, интонационной культурой речи; участвует в совместной деятельности; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; проявляют желание узнать новое.

Ход образовательной деятельности.

1.Создание проблемной ситуации.

Воспитатель:(показываю детям желтый кленовый листок)

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что стучится к нам в окно?

Рассматривает с детьми листочек.

Воспитатель: - Это на осеннем листочке ёжик прислал нам приглашение на дачу. Воспитатель предлагает принять приглашение и отправится в гости к ёжику на дачу.

Двигательное упражнение «В гости к ёжику».

К ёжику в гости мы идем, (дети маршируют)

Громко песенку поем:

«Тра-ля-ля...» (ходят на носках)

К ёжику в гости мы идем,
Тихо песню мы поем:
«Тра-ля-ля. (ходят на пятках)

(Показываю детям ёжа, который сидит около яблони).

-А вот и ёж! Ёж приглашает к себе в гости детей (дети встают в полукруг)

Ёжик рассказывает детям, что сейчас на даче горячая пора.

Нужно собрать урожай овощей и фруктов и запастись на зиму.

Ёжик предлагает пройтись по даче и посмотреть, что нужно собрать.

II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

1. Просмотр мультимедийной презентации «Фрукты и овощи».

Дети отгадайте загадку:

Наливное, сладко.

С яблони упало-

Бок себе помяло.

(Яблоко)

- Это яблоко. Оно выросло на яблоне. Яблоня – это дерево. У него есть ствол, корни, веточки, листья и яблоки.

Синий мундир, белая подкладка,

В середине сладко.

(Слива)

- Это слива. Она выросла на сливовом дереве. У сливового дерева – есть ствол, корни, ветки, листья и сливы.

Я румяную матрёшку

От подруг не оторву

Подожду, пока матрёшка

Упадёт сама в траву

(Груша)

Это груша. Она выросла на грушевом дереве. У грушевого дерева - есть ствол, корни, ветки, листья и груши.

- Ребята, груши, яблоки, сливы мы называем фруктами.

2. Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик».

Воспитатель: - По дороге мы встретили ежа. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает. (Дети, подражая воспитателю, морщат носик и прикусывают нижнюю губу, произносят звук «ф-ф-ф»).

- Покажите, как ежик сердится, пыхтит. (Дети хмурят брови и произносят звукосочетания «пых-пых-пых»).

- Ежик надувает и сдувает щеки. (Дети надувают щеки, а затем делают выдох с призвуком «пу-у-у»).

- Ежик вдруг начал зевать (Имитируют зевание).

Не пора ли поиграть.

- Дети, смотрите, что наделал крот, все овощи перепутал. Отгадайте, какие овощи разбросал на грядке крот.

3. Игра «Найди овощи» (с использованием мультимедийной презентации)

На экране контуры овощей, наложенные друг на друга.

Дети смотрят на картинку и называют овощи.

Отгадывание загадок.

Воспитатель: Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява,

Кто любит щи, меня ищи.

(капуста)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост – снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен.

Нужен только красный нос

(морковь)

В огороде росхрустящий. Наш зеленый молодец

Этот овощ – настоящий

Длинный сладкий ... (огурец)

Они гроздьями висят

И на солнышко глядят,

Цветом словно светофор

Красный, жёлтый

(помидор)

- Дети а, где растут овощи? (В огороде, на грядке, под землёй, над землёй)

- Дети, что нужно, чтобы выросли овощи и фрукты?

(земля, солнце, вода) (показ схемы)

4. Упражнение на координацию речи и движения «С барабаном ходит ёжик»

С барабаном ходит ёжик, Бум – бум- бум!

(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане)

Целый день играет ёжик,

Бум – бум- бум!

С барабаном за плечами,

Бум – бум- бум! (Идут по кругу, руки за спину)

Ёжик в сад забрел случайно,

Бум – бум- бум!

Очень груши он любил,

Бум – бум- бум!

Барабан в саду забыл,

Бум – бум- бум!

(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемую грушу)

— А теперь мы все пойдём и немножко отдохнем.

5. Дигра «Один и много» (дети стоят полукругом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет, какой либо овощ и фрукт, дети называют множественное число этих предметов. (Помидор – помидоры; яблоко – яблоки; огурец – огурцы; слива – сливы; груша – груши; капуста — много капусты; свёкла – много свёклы; морковь – много моркови; банан – бананы).

6. Игра «Собери урожай» (дети на ковре)

Воспитатель: - Дети, а теперь соберём урожай. У нас, есть фигуры с прорезями — нужно подобрать фрукт или овощ подходящие по форме и вставить фигуру в прорезь.

Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот-
Фруктов нужно много. Вот.

(Левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальчиком правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

(Загибают пальцы по одному, начиная с «большого»)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(Правую ладонь держат «ковшиком», указательным пальчиком левой руки «мешают»)

Ёжик предлагает детям нарисовать овощи и фрукты. Дети давайте нарисуем овощи и фрукты скомканным листом бумаги.

Дети рисуют, закрашивая контур овощей и фруктов. Во время рисования звучит русская народная мелодия «Осень» в обр. И. Кишко

Воспитатель: - Дети как вы хорошо нарисовали. Ёжику понравилось.

III. Заключительная часть Ёж: Спасибо ребята, что вы мне помогли собрать урожай. А за это я вас угощу!

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли? А как вы думаете, почему у нас все получилось? Что было трудным