

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное Петровского городского округа Ставропольского края

## **Конспект образовательной деятельности**

**в старшей группе на тему «Осень».**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС №7 «Колосок»  
Лихацкая Е.А.  
15.10.2020 г.

**Цель:** Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:**

**Обучающие:**

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- закреплять представление о времени года «Осень»;
- способствовать формированию умения детей анализировать результаты наблюдения и делать выводы;
- способствовать развитию интереса к окружающему миру, логического мышления в процессе составления картин про осень.

**Развивающие:**

- развивать умение детей узнавать и различать деревья и листья деревьев; логическое мышление, память, внимание.

**Воспитывающие:** воспитывать в детях уверенность в себе, активность; желание оказывать помощь, любовь к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- учить детей составлять простые и сложные предложения;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов с противоположным значением;
- развивать диалогическую и монологическую речь, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать коммуникативные умения детей через выполнение заданий в группе.
- воспитывать умение детей слушать и слышать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, взаимопомощь.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать эстетические чувства, эмоции; учить созерцать красоту окружающего мира.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** развивать двигательную активность.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** Осеннее оформление группы. Музыкальное оформление: аудиозапись «Осенние листики»; воздушные шары, конверт с письмом, осенняя веточка, презентация «Узнай дерево», разрезные картинки.

**Предварительная работа:** Д\и «Узнай дерево», наблюдение за изменениями в природе, чтение стихов об осени, отгадывание загадок, Д\и «Какое время года» с использованием мнемотаблиц.

**Ход образовательной деятельности.**

**I. Организационный момент.**

**1. Создание мотивации.**

**Воспитатель:** Ребята! Давайте мы поприветствуем всех и отправим с воздушным поцелуем наше тепло и наше хорошее настроение друг другу. Сильнее подуйте на свои поцелуи, чтобы они разлетелись по всему свету. Вы слышите, подул ветер. Посмотрите, что-то происходит (влетает шар, на нем письмо). На конверте изображение сказочного персонажа «Лесовичка».

- Как вы думаете, ребята, от кого это письмо? (варианты ответов детей).

- Хотите узнать, кто написал нам письмо?

- Чтобы вам было удобнее слушать, присаживайтесь, пожалуйста, на подушки.

**Воспитатель** читает письмо: «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Старичок - Лесовичок. В моем лесу произошла большая беда. Злой волшебник украл у осени ее волшебные краски и в природе произошли большие перемены: все деревья стоят бесцветные, птицы не могут улететь в теплые края, животные не могут запастись кормом на зиму. Если вы поможете выполнить задания волшебника, то он вернет осени все краски и все станет на свои места. Заранее вас благодарю. Ваш друг Лесовичок».

- Ребята, так о чем нас просит Лесовичок? Как вы думаете, сможем ли мы помочь Осени? (варианты ответов).

## **II. Основная часть.**

- И так, первое задание

### **1. Игра «Осень, какая?».**

**Дети придумывают осенние слова**

**Воспитатель:** вот у меня есть волшебная осенняя веточка, которую передала мне осень, к кому она попадет, тот должен придумать осенние слова про осень. Дети по очереди называют осенние слова про осень: красивая, разноцветная, холодная, ранняя, поздняя, золотая, печальная, хмурая, дождливая, сырая, пасмурная, солнечная, ветреная, засушливая.

Молодцы, мне очень понравились слова, которые вы придумали. С первым заданием мы справились.

### **2. Д/у «Узнай дерево»**

**Воспитатель:** - О каком дереве идет речь в загадке?

Белый ствол. Чернеют пятна –

где такое ты встречал?

Будто кто-то аккуратно

на стволе их рисовал.

Что это?

**Слайд (Береза)**

**Воспитатель:** - Как называется лист у березы? (ответы детей)

А нас ожидает еще одна загадка.

2. Великан осенний рад

бурый свой надеть наряд.

С веток, словно для затей,

набросает желудей.

Что это?

**Слайд (Дуб).**

**Воспитатель:** - На дубе листья... дубовые (ответы детей).

Следующая загадка

Листик на ладонь похож,

осенью красив, пригож...

Каждый в дерево влюблён,

потому что это ... **(Клен) Слайд**

**Воспитатель:** - С клена упал лист ... кленовый.

**3. Физминутка «Осень».**

**4. Использование элементов ТРИЗ.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, осень это хорошо? А бывает плохо, почему? (ответы детей).

Девочки будут отвечать, почему хорошо, а мальчики – почему плохо.

**Вывод:** осень хорошо, красота и т. д., плохо - холодно, птицы улетают, идут дожди-грязь и т. д.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы и с этим заданием справились, осталось совсем немного и мы освободим Осень из плена Злого волшебника.

**5. Дидактическая игра «Запасы зверей».**

Дети по очереди берут карточку с изображением растений или грибов, и называют что это, и кладут к картинке определённого животного.

**6. Слайд. Практическая часть. Составление картин по теме «Осень».**

**Воспитатель:** Последнее самое сложное задание. Мы должны отправиться в мастерскую осени и составить картинку по теме «Осень». У кого на бейджиках солнышко нарисовано, становятся за стол с этим изображением, у кого листочек, становитесь за этот стол. Дети самостоятельно собирают картинку про осень и придумывают название к ней.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

**Воспитатель:** Слайд. На экране появляется королева осень. Она благодарит детей за то, что они справились со всеми заданиями и злой волшебник вернет ей краски и все в природе станет на свои места.

**III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему у нас с вами все получилось? Какие трудности вы испытали при выполнении заданий? Почему? Кому вы расскажите о нашем занятии?

## **Анализ образовательной деятельности.**

### **Характеристика программных задач.**

Евгения Александровна реализовала поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Образовательная деятельность имеет развивающий и обучающий характер, направлена на формирование различных психических процессов (внимание, мышление, память), развитие, эмоциональное и эстетическое воспитание, способствует развитию познавательных интересов.

### **Характеристика деятельности воспитателя.**

На занятии присутствовало наличие компонентов деятельностного подхода: мотив деятельности, постановка целей, выбор средств достижения целей, анализ результатов деятельности. При планировании образовательной деятельности был учтен принцип интеграции образовательных областей. Вводная часть была направлена на мотивирование детей на предстоящую совместную деятельность. Она использовала различные методы и приёмы для решения поставленных задач: словесный, наглядный, практический, использовала элементы ТРИЗА. Дети самостоятельно делились на группы и составляли картины про осень. Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Она четко владеет методикой проведения ОД, рационально использовала время, смену видов деятельности, темп деятельности был умеренный. Материал подавался эмоционально с соблюдением педагогической этики и такта. Речь педагога доступна, грамотна.

### **Характеристика деятельности детей.**

Использование ТСО поддерживало интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности и рефлексия. Морально-психологический климат в процессе всей образовательной деятельности был комфортным для детей. Форма организации образовательной деятельности для детей была достаточно эффективной. Детями достигнута дидактическая цель, предложенный материал был выполнен.

### **Психологическая оценка образовательной деятельности.**

Дети в процессе деятельности активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал во время деятельности. Детями достигнута дидактическая цель, выполнили задание, предложенное воспитателем.

### **Характеристика условий проведения организованной деятельности.**

Организованная деятельность соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, ИКТ, наглядный, демонстрационный материал.

**Рекомендации:** очевидна систематическая работа педагога с детьми данного возраста. Дети справились успешно со всеми заданиями. Давать возможность детям делать выводы самостоятельно.

Заведующий МКДОУ ДС №7  
«Колосок» с.Благодатное

\_\_\_\_\_ О.В.Перепелюкова

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_ Т.И. Пунева

С аналитической справкой ознакомлена

\_\_\_\_\_ Е.А.Лихацкая