

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное Петровского муниципального района Ставропольского края

**Консультация для родителей  
воспитанников подготовительной группы**

**«Моделирование - как метод обучения рассказыванию  
детей дошкольного возраста»**

Подготовила:  
Воспитатель  
МКДОУ ДС №7 «Колосок»  
Лихацкая Е.А.

Каждый ребенок испытывает потребность в общении. И, конечно, ему хочется, чтобы его понимали. Однако часто бывает так, что речь ребенка даже в 6 - 7 лет бедна и непонятна. Причин этому множество. Довольно часто дошкольник испытывает затруднения при описании предметов, явлений, людей. В детском саду детей с 4-х лет учат описывать предметы. Но вот что показывают наблюдения: если к 7 годам занятия прекращаются, дети забывают, как делаются описания. Поэтому важно, чтобы в семье развитию связной речи, так же уделялось большое внимание. Время от времени возвращайтесь, казалось бы, давно освоенным темам. Тем более активный словарь детей за это время значительно вырастает.

Одним из наиболее продуктивных методов обучения рассказыванию является - моделирование. Это использование опорных схем (моделей) для составления последовательного описания предметов.

Прежде чем описывать предмет попросите ребенка назвать его, если затрудняется, назовите сами, затем обратите внимание ребенка на опорные схемы. Каждый символ схемы означает какое - либо качество или особенность предмета: цвет, материал, форму и т. д., что даст возможность ребенку точнее и богаче построить рассказ описание.

Примерные варианты заданий и вопросов:

- Вы сами описываете какой-нибудь предмет, не называя его, используя как можно больше слов - прилагательных. Если ребенок узнал, что ему загадали, спросите, как он об этом догадался. Затем попросите ребенка самого рассказать об этом же предмете, глядя на условные знаки.
- Предложите ребенку составить свою загадку: пусть описывает любой предмет, опираясь на схему, не называя его, заменив подходящим местоимением (он, у него) .
- Попросите ребенка составить описательный рассказ или придумать загадку о любом реальном предмете по памяти (без «картинки») только опираясь на условные модели.

Самым простым из видов связного высказывания считается пересказ.

Пересказ предполагает умение выделить основные части услышанного текста, связать их между собой, а затем в соответствии с этой схемой составить рассказ. В качестве плана рассказа выступает наглядная модель. Работа по развитию навыка пересказа предполагает формирование у детей следующих умений:

- усвоение принципа замещения, то есть умения обозначать персонажи и основные атрибуты художественного произведения заместителями;
- формирование умения передавать события при помощи заместителей (предметное моделирование);
- передача последовательности эпизодов в соответствии с расположением заместителей,

Часто детям трудно даже просто пересказать знакомый текст. Дело тут не только в уровне развития речи. Детей часто сбивают детали произведения, которые на их взгляд показались наиболее важными, и они могут повторить их неоднократно. Например "А у волка были большие зубы", "У него была

пасть страшная" и т.д., забывая о дальнейшем развитии событий . А ведь основное для рассказчика - Это передать сюжет произведения, быть понятым другим человеком, а не просто выразить свои чувства.

Для того чтобы научить ребенка последовательно излагать сюжет мы используем картинно-графический план, который выступает здесь как средство мнемотехники. На первых порах дети совместно с педагогом учатся составлять модели, которые сопровождаются чтением произведения. Например, воспитатель читает детям рассказ или сказку, а дети постепенно выставляют символы-заместители или зарисовывают схематично основные моменты услышанного. На данном этапе необходимо добиваться, чтобы манипулирование элементами модели соответствовало фрагменту, который звучит в данный момент. На следующем этапе используем уже готовый картинно-графический план, когда дети самостоятельно следят по модели за происходящими событиями в читаемом произведении, а затем пересказывают текст. В последствие, к концу дошкольного возраста дети уже самостоятельно могут составлять модель по ходу чтения произведения. Вот такие схемы к рассказам были составлены самими детьми. Тексты произведений мы берем в соответствии с рекомендуемым материалом для чтения по Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»

Для формирования у дошкольников элементарных представлений о структуре повествовательного текста и умение использовать средства связи, обеспечивающие его целостность, необходимо научить ребенка осмысливать тему высказывания, строить различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности и завершать его. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно использовать модель – «птичка». На листе картона изображена птица, разделённая на 3 части. Голова изображает начало рассказа, туловище - основную часть, хвост - конец рассказа. Данная модель может быть использована также для анализа детских рассказов и самостоятельного составления текста.

Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы – очень важный аспект их развития.

Опорные схемы заметно облегчают детям овладение связной речью, они выступают в роли плана – подсказки, кроме того, наличие плана делает рассказы четкими, связными и последовательными.