

Рассмотрено
на Совете Учреждения
Протокол №2
от 23 марта 2020 года



Утверждено
Приказом по МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное
№83 от 24 марта 2020 года
О.В.Перепелюкова

**Отчет о самообследовании
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей №7 «Колосок» с.Благодатное
за 2019 год**

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей
№7 «Колосок» с.Благодатное
за 2019 год

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное за 2019 год.

1. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

Краткое наименование: МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное

Юридический адрес: 356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул.Советская, д.5а.

Фактический адрес: 356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул.Советская, д.5а.

Телефон/факс: 8 (865-47) 69-174

Учредитель: Учредителем и собственником имущества детского сада является администрация Петровского городского округа Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляют отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду : с 7.15 до 17.45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

e-mail – mdouds7.kolosok@yandex.ru

Сведения об администрации ДОУ:

Заведующий:

Перепелюкова Ольга Викторовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 29 лет, в должности заведующего – 19 лет.

Заместитель заведующего по ВМР:

Пунева Татьяна Ивановна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж 23 года.

Медсестра – Грацкая Галина Сергеевна, средне - специальное по мед. профилю ;

Завхоз – Бучнева Галина Викторовна, высшее.

В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

Детский сад 2019 учебном году посещали 166 детей в возрасте с 1,5 лет до 8 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 32 человека,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 134 человека,

В ДОУ функционирует 7 групп:

Наименование группы	Возраст	Количество детей	Количество групп
1-я младшая группа «Цветики»	2-3 года	24	1 группа
Вторая младшая «Солнышко»	3-4 года	24	1 группа
2-я младшая группа «Ягодка»	3-4 года	25	1 группа
Средняя группа «Золотой ключик»	4-5 лет	25	1 группа
Старшая группа «Улыбка»	5-6 лет	22	1 группа
Разновозрастная группа (старшая, подготовительная) «Теремок»»	5-7 лет	23	1 группа
Подготовительная группа «Ветерок»	6-8 лет	23	1 группа

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:

- Лицензия Министерства образования Ставропольского края на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0001581 от 1 декабря 2016 года. Регистрационный № 5328. Срок действия лицензии: бессрочно.
- Устав МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное.
- Документы и локальные акты различного уровня.

Территория:

Общая площадь территории Учреждения составляет 4798 кв. м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДООУ (далее ООП ДООУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДООУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДООУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта

дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- **заместитель заведующего по ВМП** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **медицинская сестра** организует медицинское обеспечение воспитанников сотрудников ДОУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- **завхоз** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном

соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют

стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление здоровья детей. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
I	71	74	78
II	86	79	65
III	4	7	23
IV	-	-	2

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют I группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 2 ребенка с IV группой здоровья, которые посещают ДОО, им установлена основная физкультурная группа.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

Год	Показатели	2017	2018	2019
Средняя посещаемость на одного ребенка		178	170	165
Пропуск на одного ребенка		67	75	79
Заболеваемость на одного ребенка		6,5	4,5	5.9

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что только 45% пропусков по болезни и более 50% пропусков по неуважительным причинам и по заявлениям.

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает увеличение количества пропущенных дней по иным причинам, а средняя заболеваемость на одного ребенка уменьшена на 2%.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: День Здоровья для детей и родителей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 98%.

В МКДОУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Благодаря систематической работе инструктора по физической культуре и организованным мероприятиям по закаливанию детей в ДОУ не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

В работе с родителями инструктор по физкультуре проводил мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2019 года в ДООУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Адаптация детей к ДООУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июль - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 24 ребенка. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Первая младшая группа «Солнышко»
Легкая степень адаптации – 8 детей (33%)
Средняя степень адаптации – 14 детей (58%)
Тяжелая степень адаптации – 2 ребенка (9%)

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание лёгкой и средней степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Мониторинг образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагоги стремятся организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития по ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация образовательной области «Физическая культура» осуществлялась через:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей.

В МКДОУ созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения на фитболах.
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

Много внимания в детском саду уделяется укреплению здоровья детей и повышению интереса детей и родителей к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, участие в соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта.

Массово прошел спортивный праздник с участием детей и родителей старшей группы «Папа, мама, я - спортивная семья», прошли тематические Недели здоровья, спортивные праздники, флешмоб «За здоровьем в детский сад».

Большое внимание было уделено организации двигательной активности детей в течение дня. В системе проводились физкультурные занятия, досуги и праздники. 1 раз в квартал проходили в группах уроки здоровья, которые не только способствовали повышению двигательной активности детей, но и решали задачи приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. С целью привлечения внимания педагогов детского сада к вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни был проведен семинар-практикум по теме «Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО».

В детском саду комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными видами движений позволяют отметить значительный рост знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

	Начальная	Итоговая
Физическая культура	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Результат	1.8 (60%)	2.7 (90%)

Вывод: анализ данных по физической культуре показывает стабильно-положительную динамику физического развития детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве; представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по реализации образовательной области «Познание» была направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги в своей деятельности используют разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно - досуговую деятельность, экологические экскурсии и походы, работу на экологической тропе, труд в природе, праздники и развлечения.

Формирование элементарных математических представлений.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям.

Процесс формирования элементарных математических представлений в нашем ДОУ осуществляется под руководством педагогов в результате систематически проводимой работы в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов, в той деятельности, которая наилучшим образом этому способствует: экскурсии, ознакомление с литературными произведениями и малыми фольклорными формами, игры с природным материалом, игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические, логические игры, творческие игровые задания,

направленных на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств.

В развитии элементарно-математических представлений педагог настраивает детей на сотрудничество, начинают ведение нового материала с постановки проблемы, участвуют в диалоге наравне с детьми, используют на занятиях драматизацию, как средство обсуждения проблемы с разных точек зрения. Широко используются разнообразные математические игры: головоломки, дидактические игры, настольно-печатные, лото.

Развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в природе.

Во всех группах оборудованы «Экологические уголки», где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. В уголках краеведения, которые оборудованы в старших группах, воспитатели знакомят детей с историей родного села, с моделью земли - глобусом, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Воспитателями, детьми и родителями оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «Мир растений и животных», гербарии, коллекция овощных и злаковых семян, растений нашего края. В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности. Экскурсии и прогулки природоведческого характера организовываются в соответствии с разработанным воспитателями всех возрастных групп перспективным планом.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. В детском саду имеются напольные мягкие модули, наборы конструктора «Лего», деревянные конструкторы. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования у них, не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Вся работа по познавательному развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

«Познавательное развитие»	2018-2019 г.	
	Начальная	Итоговая
ФЭМП	1.6 (53%)	2.7 (90%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.6 (53%)	2.8 (93%)
Ознакомление с предметным окружением	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Ознакомление с социальным миром	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ознакомление с миром природы	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Вывод: анализ результатов говорит о стабильности проводимой работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений с помощью решения следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В детском саду дети регулярно выполняли различные виды работ: коллективная уборка группы, стирка кукольного белья, мытье строительного материала, разные виды дежурства, труд в природе.

Дети в игре и в быту стремились подражать взрослым, охотно принимали на себя роли массажиста, водолаза, окулиста, спасателя и других знакомых им профессий. Успешно выполняли несложные обязанности по обслуживанию коллектива, обладают элементарной ответственностью за порученное дело, преодолевают небольшие трудности в работе.

В детском саду имеются возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых с помощью различных путей:

1. Непосредственной организации совместной деятельности детей и взрослых.
2. Показа детям разнообразного труда взрослых и объяснение его назначения.

Тем самым формируется у детей положительное отношение к труду. При ознакомлении детей с трудом взрослых использовались иллюстрации различных профессий, орудий и продуктов труда, дидактические игры типа «Подбери пару», «Играем в профессии» и др. Дети в группах рассматривали тематические презентации. Воспитатели в своей работе активно использовали литературу с рассказами о профессиях и труде взрослых.

Проводились беседы, наблюдения за трудом взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд был разнообразен по своему содержанию:

- Это труд, как в детском саду, так и на участке детского сада.
- Наведение порядка в групповой, раздевальной, умывальной и спальном комнатах.
- Поручения, дежурства, коллективный труд.
- Хозяйственно-бытовой труд на участке: наведение порядка в беседке (весной, летом, осенью подметали пол вениками, зимой – очищали от снега лопатами; осенью – уборка листьев, летом – перекопка песка).

Труд в природе:

- Сезонные работы на огороде; уход за растениями в группе.

Ручной труд:

- Изготовление предметов своими руками, где дети проявляли фантазию, творчество.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Формированию навыков культуры общения способствует «Азбука общения», проводимая еженедельно педагогом-психологом со старшими дошкольниками, тесное сотрудничество с родителями по данной проблеме (через индивидуальные беседы, оформление наглядного материала).

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Накануне 9 мая был проведен месячник, посвященный Дню Победы. В ходе месячника с детьми проведены экскурсии в парк к памятникам; прошли акции «Поздравим ветерана», «Пусть всегда будет мир»; были проведены тематические занятия, викторины, конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в сельских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Продолжая работу над этой проблемой, коллектив совершенствовал предметно-развивающую среду: дополнили мини-музей «Русская изба», мнимузеи краеведения в группах новыми экспонатами (народными музыкальными инструментами, предметами быта и народно-прикладного искусства). В «Русской избе» проводятся тематические беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.

Задачи безопасности жизнедеятельности детей решаются во всех видах детской деятельности, в различных формах обучения детей. В групповых пространствах имеются: сборники иллюстраций с ситуациями, картинный материал, информационно-методическое оснащение: методические сборники, циклы тематических занятий с детьми по валеологии и безопасности. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: «Азбуку дорожную детям знать положено», «Знаки дорожные помни всегда».

Вся работа по социально-коммуникативному развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

«Социально-коммуникативное развитие»	2018-2019 г.	
	Начальная	Итоговая
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ребенок в семье и сообществе	1.7 (57%)	2.7 (90%)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Формирование основ безопасной жизнедеятельности	1.7 (57%)	2.8 (93%)

(ОБЖ)		
Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	1.7 (57%)	2.7 (90%)
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Вывод: работа по социально - коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике этой деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В ДОУ созданы необходимые условия: в соответствии с возрастными особенностями оформлены книжные уголки, центры творчества, собраны и изготовлены педагогами различные виды театров. Педагоги всех возрастных групп обеспечивали возможности для обогащения совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

В детском саду нет логопеда, что затрудняет работу воспитателей, тк как на сегодняшний день многие дети имеют проблемы в звукопроизношении. Поэтому педагогам старшего дошкольного возраста необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей. В ДОУ уделяется внимание ознакомлению с художественной литературой. В каждой группе у воспитателей и в методическом кабинете имеется детская библиотека, которая содержит произведения разных жанров для детей дошкольного возраста.

Работа ведется в системе, направлена на знакомство детей с литературными произведениями посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Однако в группах необходимо постоянно пополнять художественную литературу по программе. Систематически вести работу по ознакомлению с детскими писателями через книжные уголки.

В работе по реализации направления «Чтение художественной литературы» мы ставили следующие задачи:

- приобщить детей к высокохудожественной литературе;
- формировать запас литературных и художественных впечатлений;

- формировать у детей представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений (в частности, сказок) и способы их творческого применения;
- развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многозначности и много связности;
- развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры (бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации).

Вся работа по речевому развитию ведется на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

«Речевое развитие»	2018-2019 г.	
	Начальная	Итоговая
Развитие речи	1.6 (53%)	2.6 (87%)
Подготовка к обучению грамоте	1.6 (53%)	2.8 (93%)
Результат	1.6 (53%)	2.7 (90%)

Вывод: систематическая работа в данном направлении дает положительные результаты. Воспитатели всех возрастных групп ежедневно уделяют достаточное внимание развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и автоматизации звуков, о чем свидетельствуют результаты мониторинга.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2. Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Приоритетным направлением работы ДОУ является «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников».

Цель работы по данному направлению: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств,

свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Для развития творчества детей в ДОУ функционируют кружки дополнительного образования «Балаганчик», «Бумажные фантазии», «Давайте рисовать», «Мукосолька».

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Ребята под руководством музыкального руководителя приняли в праздничном митинге 9 Мая. Педагогическая деятельность по образовательной области «Художественное творчество» соответствует концептуальным основам Основной образовательной программы ДОУ и требованиям стандарта дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом и интеграцией образовательных областей. Большое место отводится освоению регионального компонента, отражению в рисунках природы родного края.

При организации образовательной деятельности по музыке осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенностей детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом. Регулярно проводятся праздники, развлечения, театрализованные представления воспитанников.

Вся работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется на диагностической основе. В прошедшем учебном году работа по художественно-эстетическому развитию велась целенаправленно, на высоком педагогическом уровне.

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

«Художественно-эстетическое развитие»	2018-2019 г.	
	Начальная	Итоговая
Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.6 (53%)	2.7 (90%)
Конструктивно-модельная деятельность	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Музыкальная деятельность	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Вывод: по результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности, воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находит положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Система мониторинга реализации деятельности ДОО

Анализ выполнения программы

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг проводится в каждой возрастной группе ДОО, осуществляется воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы ДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 7 групп (166 воспитанников).

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Начальная		Итоговая	
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.6	53	2.7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.6	53	2.8	93
	Ознакомление с предметным окружением	1.7	57	2.8	93
	Ознакомление с социальным миром	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с миром природы	1.7	57	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Речевое развитие	Развитие речи	1.6	53	2.6	87
	Подготовка к обучению грамоте	1.6	53	2.8	93
результат		1.6	53	2.7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.6	53	2.7	90
	Конструктивно-модельная деятельность	1.7	57	2.8	93
	Музыкальная деятельность	1.7	57	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Физическое развитие	Физическая культура	1.8	60	2.8	93
	Формирование основ ЗОЖ	1.8	60	2.7	90
результат		1.8	60	2.7	90
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.8	60	2.8	93
	Ребенок в семье и сообществе	1.7	57	2.7	90
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.8	60	2.8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1.7	57	2.8	93
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	1.7	57	2.7	90
результат		1.7	57	2.8	93

Итоговый результат	1.7	57	2.8	93
---------------------------	------------	-----------	------------	-----------

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат			
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)	1.4	47	2.4	80
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.2	40	2.6	87
	Ознакомление с предметным окружением	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с социальным миром	1.5	50	2.6	87
	Ознакомление с миром природы	1.4	47	2.5	83
результат		1.4	47	2.5	83
Речевое развитие	Развитие речи	1.4	47	2.5	83
результат		1.4	47	2.5	83
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.4	47	2.4	80
	Конструктивно-модельная деятельность	1.4	47	2.5	83
	Музыкальная деятельность	1.4	47	2.5	83
результат		1.4	47	2.5	83
Физическое развитие	Физическая культура	1.5	50	2.6	87
	Формирование основ ЗОЖ	1.4	47	2.5	83
результат		1.4	47	2.5	83
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.4	47	2.6	87
	Ребенок в семье и сообществе	1.3	43	2.6	87
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.4	47	2.6	87
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1.3	43	2.5	83
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	1.3	43	2.5	83
результат		1.3	43	2.6	87
Итоговый результат		1.4	47	2.5	83

Вывод: по результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме. Мониторинг освоения программы детьми, проведенный в мае по ООП ДО показал достаточно высокие результаты. Выполнение образовательной программы ДОУ на основе примерной программы «От рождения до школы» позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования к требованиям современной школы, поступающим в 1 класс.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Организация работы по преемственности нашего детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формированию познавательной активности будущего ученика.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего села. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Уровень готовности выпускников к школе

Уровень готовности	начальная		итоговая	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	4	14	6	21
Выше среднего	8	28	15	54
Средний	13	47	7	25
Низкий уровень	3	11	-	-

Увеличение количества детей с высоким уровнем готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- регулярностью посещения детьми ДОО;
- преобладанием высокого уровня познавательных процессов;
- эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, педагога-психолога, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что большинство детей подготовительной к школе группы (91,3%) считаются функционально готовыми к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение

устанавливать причинно - следственные связи.

Уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, знания о природном окружении и др.) выше среднего у более 30% детей, средний уровень развития показали более 60%.

Вывод: выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Почти у всех детей сформирована учебная мотивация.

Психолого-педагогическая коррекционная работа

Коррекционно-развивающая (психологическая) работа

В детском саду работает педагог-психолог, который осуществляет коррекционную психологическую работу. Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр. Для решения поставленных задач, работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Педагог-психолог старается прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от педагога-психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Она выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Следит за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Педагогом-психологом МКДОУ собран материал по подготовке детей к школе, по развитию эмоциональной сферы детей посредством сказкотерапии. Работа педагога - психолога включает в себя индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, на которой используются элементы арттерапии, игротерапии.

Вывод: в целом, работу педагога-психолога можно признать удовлетворительной.

Дополнительное образование

В ДОУ создана сеть дополнительных образовательных услуг по различным направлениям. Дополнительные услуги осуществляются на бесплатной основе. Дополнительное образование охватывает 28% воспитанников детского сада и позволяет реализовать детям свои способности в разных областях деятельности. Кружковая работа направлена на всестороннее развитие ребенка - развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных способностей детей, совершенствование практических умений и навыков по изобразительной деятельности. Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кружки посещают дети от 4 до 7 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей и пожеланиями родителей.

Охват детей кружковой работой.

№ п/п	Название кружка	Возраст	Направленность	Количество занимающихся
1	«Балаганчик»	6-7 лет	Художественно-эстетический (театрализация)	12
2	«Бумажные фантазии»	5-7 лет	Художественно-эстетический (конструирование)	12
3	«Давайте рисовать»	5-6 лет	Художественно-эстетический (изодейтельность)	12
4	«Мукосолька»	4-5 лет	Художественно-эстетический (изодейтельность)	12

Вывод: Кружковая деятельность обеспечивает работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, концертах, творческих мероприятиях, на родительских собраниях.

Работа с родителями

Целью взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ через сайт детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку развивающей модели по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей:

«Волшебный сундучок Осени», «Новое платье для куклы». Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа консультативного пункта

В 2018-2019 учебном году консультативный пункт МКДОУ ДС №7 посещало 29 родителей, дети, которых в возрасте от 1,5- 7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медсестра. Консультации, семинар - практикумы, мастер - класс, беседы проводилась согласно графику, составленному с учетом пожеланий родителей. Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям: профилактическое, коррекционно-развивающее, диагностическое направление.

Периодически педагог-психолог беседовал с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

№ п/п	Тема консультации, Ф.И.О., место работы, должность консультирующих	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования
1.	Консультация: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - Косторнова Е.В., педагог-психолог МКДОУ ДС №7; «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний» - Басько В.Н., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Преодоление адаптационного периода у дошкольников.	Даны рекомендации по соблюдению режима дня в ДОУ, по профилактике возможных нарушений в период адаптации ребёнка в детском саду.
2.	Семинар - практикум: «Роль взрослого в формировании личности и развития ребенка» - Шершенко В.И., воспитатель МКДОУ ДС №7; «Целевая прогулка – развиваем познавательный интерес» - Павливская Т.А., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.	Выработать в семье единые требования к воспитанию.
3.	Консультация: «Развитие	Психологическая	Даны методические

	конструктивных способностей у детей раннего возраста» - Сарапий О.А., воспитатель МКДОУ ДС №7; «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад» - Банная Н.А., воспитатель МКДОУ ДС №7.	неготовность пребывания ребёнка в ДОУ; недостаточное развитие конструкторских способностей детей.	рекомендации по развитию эмоциональной сферы ребенка; по развитию конструкторских способностей детей средствами дидактических игр.
4.	Консультация: «Организация праздников в семье», «Игры, развивающие музыкальное творчество детей» - Тюлюпа Ю.Н., музыкальный руководитель МКДОУ ДС №7.	Родители не прививают у детей любовь к музыке.	Рекомендации по организации и оборудованию музыкальной деятельности в семье.
5	Мастер-класс: «Сенсорное развитие ребенка раннего возраста» - Павливская Т.А., воспитатель МКДОУ ДС №7; «Речевое развитие: чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» - Чиркова Л.И., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Уделяется мало времени обучению детей сенсорным эталонам, снижена речевая активность взрослого с детьми.	Получение рекомендаций для сенсорного развития детей средствами дидактических игр, дан перечень артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста.
6	Консультация: «Питание – залог здорового образа жизни» - Грацкая Г.С., медсестра МКДОУ ДС №7; «В здоровом теле, здоровый дух» - Боровко Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Неполноценное питание и несоблюдение интервалов между приёмами пищи; ухудшение состояния здоровья детей, дети физически слабо развиты.	Даны рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, познакомили с меню в детском саду; рекомендации по здоровой и полезной пище.
7	Круглый стол: «Игра – школа жизни для ребенка» - Банная Н.А., воспитатель МКДОУ ДС №7; «Организация игровой самостоятельности детей раннего возраста» - Шершненко В.И., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Родители уделяют мало времени игровой деятельности дома. Дети малоподвижны, малоактивны.	Получение рекомендаций по организации предметно-развивающей среды дома и подбор игр и игрушек для развития ребёнка.
8	Семинар-практикум: «Продуктивные способы воспитания: поощрения или наказания?» - Чиркова Л.И., воспитатель МКДОУ ДС №7; «Игра в жизни ребенка» - Боровко Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Нет единых требований в воспитании детей.	Даны методические рекомендации по организации в домашних условиях игр и занятий; рекомендованы способы контроля поведения ребенка.
9	Круглый стол: «Кризис трех лет или как устанавливать запреты»; «Уроки общения» - Косторнова Е.В. педагог-психолог МКДОУ ДС №7;	Психологическая неготовность пребывания ребёнка в ДОУ. Отсутствие	Посоветовали родителям ввести в семье демократический стиль отношений,

	«Азбука семейного счастья» - Басько В.Н. воспитатель МКДОУ ДС №7.	духовного общения родителей с детьми.	уделить особое внимание гендерному подходу в воспитании, возрождать семейные традиции.
--	---	---------------------------------------	--

Вывод: необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив ДОУ рассматривает как способ социализации детей. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой,
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы;
- предоставляет образовательные услуги.

Детский сад, как и любое другое учреждение, является открытой социальной системой. Мы активно взаимодействуем с учреждениями и организациями, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Это помогает нам организовать продуктивно совместную деятельность.

Целью связей с общественностью являлось достижение доброжелательного отношения общественности к дошкольному учреждению и его услугам. В процессе этих связей реализовали функции:

- предоставление новостей и достоверной информации о детском саде и его услугах в наиболее выгодном свете;
- продвижение деятельности нашего детского сада;
- налаживание эффективной обратной связи с группами общественности, обеспечение руководства информацией об общественном мнении.

Детский сад сотрудничает с МКОУ СШ №8, домом культуры, сельской библиотекой, музыкальной школой, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОУ воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты образовательной деятельности. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве.

Преемственность со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МКДОУ осуществляется совместная деятельность с МКОУ СШ №8. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом МКДОУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Для реализации преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа: организация родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с выступлением учителей начальных классов; проведение консультаций: «Как готовить к школе», «Что такое готовность к школе?», «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»; оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?». Проведена работа с детьми: чтение художественной литературы о школе; рассматривание иллюстраций о школе; экскурсия в школу; оформление сюжетно - ролевой игры «Школа».

Проведённая работа позволила сделать определённые **выводы:** поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей; использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника; оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей; разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2019 года – 166 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей и первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 11 педагогов, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, музыкального работника, педагога - психолога, инструктора по физической культуре.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2019 год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

• по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2016-2017	8 (73%)	3 (27%)	-
2017-2018	8 (73%)	3 (27%)	-
2018-2019	6 (55%)	5 (45%)	-

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрам. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. В настоящее время 8 педагогов имеют переподготовку по квалификации «Воспитатель»; 3 педагога обучается заочно в ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», в СКФУ, в «Невинномысском государственном гуманитарно-техническом институте».

- **по квалификационному уровню:**

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2016-2017	1 (9%)	9 (82%)	-
2017-2018	1 (9%)	10 (77%)	-
2018-2019	3 (27%)	5 (45%)	1 (9%)

Вывод: исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось, так как увеличилось количество на высшую квалификационную категорию, так же 1 педагог имеет соответствие занимающей должности, 2 педагога без квалификационной категории, так как имеют стаж работы до 2-х лет.

- **по стажу работы:**

Годы	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	1	9%	2	18%	2	18%	1	9%	5	45%
2017-2018	1	9%	2	18%	2	18%	1	9%	5	45%
2018-2019	2	18%	1	9%	4	36%	1	9%	3	27%

- **средний возраст педагогического состава:**

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	-	-	2	18%	6	73%	3	27%
2017-2018	-	-	2	18%	5	45%	4	36%
2018-2019	2	18%	1	9%	5	45%	3	27%

В дошкольном учреждении 2 молодых специалиста. Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей.

- **аттестация педагогов**

Показатели	2016-2017 г.		2017-2018 г.		2018-2019 г.	
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации
Аттестовались на высшую категорию	Бердзенишвили З.В. – воспитатель	27.02.2017г.			Павливская Т.А. – воспитатель, Басько В.Н. – воспитатель, Шершненко В.И. – воспитатель Косторнова Е.В. – воспитатель, Чиркова Л.И. – воспитатель	26.11.2018г 26.11.2018г 26.11.2018г 26.05.2019г 26.05.2019г
Аттестовались на первую категорию	Лихацкая Е.А. – воспитатель, Чиркова Л.И. – воспитатель, Косторнова Е.В. – педагог-психолог, Косторнова Е.В. – воспитатель	27.02.2017г. . 27.04.2017г. . 27.04.2017г. . 26.05.2017г. .	Сарапий О.А. – воспитатель	27.02.2018г		
			Боровко Е.В. – воспитатель	23.04.2018г		
			Боровко Е.В. – инструктор по физической культуре	23.04.2018г		
Аттестовались на соответствие занимаемой должности					Тюлюпа Ю.Н. – музыкальный руководитель	01.02.2019г

Вывод: все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности. Все педагоги, подавшие заявления на присвоение квалификационных категорий, успешно прошли процедуру аттестации. Этому способствовало проведение целенаправленной работы методической службы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2019 году

№ п/п	Форма методической работы	Участники	Дата проведения	Уровень (ДОУ, город)
1.	Районные педагогические чтения: - «Использование современных форм организации детской деятельности при непосредственном включении родителей в образовательный процесс ДОУ».	педагог-психолог Косторнова Е.В.	апрель 2019 г.	МКДОУ ДС №13 «Сказка» с.Николина Балка
2.	Методические объединения: - выступление «Использование ИКТ на интегрированных занятиях по физической культуре».	инструктор по физической культуре Черненко А.И.	март 2019 г.	МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград
3.	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2019 году.	воспитатель Банная Н.С.	январь 2019 г.	МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград
4.	Районный смотр - конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2019».	воспитатель Сарапий О.А., воспитатель Косторнова Е.В.	апрель 2019 г.	МКУ ЦР и ПСО г.Светлоград

Наработан большой методический и практический материал, работа будет продолжена и в следующем году.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ПППС требует дальнейшего пополнения предметно - развивающая среда дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении,

оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям, для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 7 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего,
- ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 7 прогулочных участков, 7 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;

- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- Уголок безопасности

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ДООУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДООУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ДООУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцабросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж».

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат,

приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Оборудование Учреждения

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет - Процедурный кабинет - Изолятор 	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала ДОУ
Объекты культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивный зал 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов.

Административная, организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего - Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога» - Аттестация педагогов - Медико-педагогические совещания
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> -Горячий цех -Холодный цех -Кладовая для овощей 	Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, четырехразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод: В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДООУ ДС №7

«Колосок» с.Благодатное за 2019 год.

Таким образом, анализ работы за 2019 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и были определены цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: оптимизация воспитательно-образовательного процесса на основе введения ФГОС дошкольного образования, обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
2. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребёнка в ДОО и семье через инновационные педагогические технологии.
3. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное (МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное

Юридический адрес: 356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул. Советская, д.5а, тел./факс: 8 (865-47) 69-74.

Фактический адрес 356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул. Советская, д.5а, тел./факс: 8 (865-47) 69-74.

Электронная почта: mdouds7.kolosok@yandex.ru.

Сайт: [Http://mkdouds7.kolosok.ucoz.ru](http://mkdouds7.kolosok.ucoz.ru)

Результаты лицензирования и аккредитации

Лицензия Министерства образования Ставропольского края на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0001581 от 1 декабря 2016 года. Регистрационный № 5328. Срок действия лицензии: бессрочно.

- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО № 0002185, регистрационный № ЛО-76-01-002037 от 3 ноября 2016 года;**

Учредитель: администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий — Перепелюкова Ольга Викторовна, высшее образование;

Заместитель заведующего по ВМР – Пунева Татьяна Ивановна, высшее образование;

медсестра – Грацкая Галина Сергеевна;

завхоз – Бучнева Галина Викторовна.

Режим работы:

Режим работы: 10,5 часов.

Часы работы: с 7.15 до 17.45

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Управление

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов.

23.03.2020

Заведующий МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное

О.В.Перепелюкова