

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Конспект образовательной деятельности
«Внимательные пешеходы»
для детей дошкольного возраста**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Подготовили:
воспитатель МКДОУ
ДС №7 «Колосок»
Банная Н.С., Павливская Т.А.
05.02.2021г.

Задачи в приоритетной образовательной области «Социально-коммуникативное»: проверить и закрепить знания дорожных знаков, предупредить наиболее распространённые ошибки; формировать способность детей не теряться в нестандартных ситуациях на дороге; развивать умение детей быстро и правильно принимать решения в дорожных ситуациях.

Задачи ОО в интеграции:

«Познавательное развитие»: развивать познавательную активность, мышление, память, внимание.

«Речевое развитие»: воспитывать доброжелательность, желание всегда приходить на помощь; воспитывать навык сотрудничества в парах, самостоятельность, инициативность; формировать умение вести диалог с воспитателем, вовлекать всех детей в разговор.

«Художественно – эстетическое развитие»: приобщать детей к словесному искусству, вызвать у детей положительные эмоции, используя музыку; развивать творчество и фантазию при составлении рассказа.

«Физическое развитие»: развивать координацию речи с движением.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: проектор, экран, магнитная доска, мультфильм, макеты дорожных знаков, разрезные картинки, макет автобуса, карта автобусных маршрутов.

Предварительная работа: знакомство с дорожными знаками, разучивание стихотворений о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстративного материала, рассматривание опорных картинок.

Предпосылки учебной деятельности: активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения, интонационной культурой речи; участвует в совместной деятельности; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; проявляют желание узнать новое.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

1. Создание игровой мотивации.

Ребята из младшей группы «Бабочки» собрались в кинотеатр на просмотр мультфильма, но не знают дороги. Ребята из подготовительной группы «Ромашка» предложили свою помощь в том, чтобы отыскать дорогу и проводить в кино младших товарищей.

II. Основная часть. Игра-путешествие.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

На выходе из группы ребята встречают первую подсказку.

Воспитатель: Ребята, смотрите, как много кусочков разбросано на полу. Что же это? Как узнать? Может нужно собрать их в одно целое? (ответы детей)

Дети собирают разрезную картинку. Дети из группы «Ромашка» узнают знак «Надземный пешеходный переход».

Воспитатель: Ребята, вы узнали, что это за знак? Что он обозначает? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Значит, где-то поблизости есть надземный пешеходный переход! Предлагаю воспользоваться им, чтобы без труда перейти через дорогу, ведь иначе можно попасть в очень опасную ситуацию. Дети из группы «Бабочки» вместе с сопровождающими их ребятами из группы «Ромашка» поднимаются по лестнице на второй этаж, воображая, что проходят по надземному пешеходному переходу. Пройдя по переходу, участники путешествия выходят на остановку автотранспорта, где им предстоит отыскать нужный автобус, с помощью которого они доберутся до кинотеатра.

Дидактическое упражнение «Лабиринт»

Воспитатель: Ребята, как же теперь поступить? Ведь автобусов так много, и далеко не все они едут по нужному нам направлению. А что если мы воспользуемся картой автобусных маршрутов? Есть ли она на этой остановке, посмотрите? (ответы детей)

Обыгрывание сюжета «Поездка в автобусе».

Ребята с помощью карты-лабиринта находят нужный номер автобуса и проходят в него. Вместе с ними в автобус входит старушка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы не одни в автобусе. С нами едет пожилой человек, к которому необходимо проявить уважение – уступить место в транспорте.

Один из ребят уступает место, и автобус продолжает своё движение с песней «Мы в автобусе сидим». По прибытию на остановку «Кинотеатр», выйдя из автобуса, ребята не могут сориентироваться - куда же двигаться дальше.

Воспитатель: Ребята, кто теперь подскажет нам дорогу? Кажется, я заметила человека в специальной одежде. Кто это такой? Как вы догадались? Как вы думаете, он может подсказать нам правильное направление? (ответы детей)

Инспектор дорожного движения: Кинотеатр находится через дорогу. Но я должен убедиться, что все ребята знают правила перехода через проезжую часть. (ответы детей)

1. Нельзя выбегать на дорогу!

2. Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора!

3. Переходить дорогу по пешеходному переходу!

4. Прежде чем начать движение, посмотреть сначала налево, затем направо и убедиться, что машины не движутся по дороге.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный».

Инспектор дорожного движения проводит с детьми игру: по команде «Красный» - дети поднимают руки вверх, по команде «жёлтый» хлопают в ладоши, по команде «зелёный» топают ногами. Убедившись, что все ребята знают правила перехода через дорогу, инспектор показывает направление к кинотеатру.

III. Заключительная часть.

Ребята из младшей группы «Бабочки» в сопровождении ребят из подготовительной группы «Ромашка» переходят через дорогу. В кинотеатре приобретают билеты и просматривают мультфильм.