

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное Петровского городского округа Ставропольского края

**Конспект образовательной деятельности  
в старшей группе  
на тему «Поможем бабушке Федоре».**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС №7 «Колосок»  
Банная Н.С.

**Задачи в приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:** расширять и активизировать словарь по теме «Посуда»; совершенствовать грамматический строй речи; развитие фонематического слуха; продолжать учить разгадывать загадки; развивать зрительное восприятие, способность обобщать.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Познавательное развитие»:** систематизировать и обобщать знания детей о посуде, её назначении, частях, из которых состоит; развивать познавательную активность, мышление, память, внимание.

**«Социально – коммуникативное»:** воспитывать доброжелательность, желание всегда приходить на помощь; воспитывать навык сотрудничества в парах, самостоятельность, инициативность; формировать умение вести диалог с воспитателем, вовлекать всех детей в разговор.

**«Художественно – эстетическое развитие»:** приобщать детей к словесному искусству, вызвать у детей положительные эмоции, используя музыку; развивать творчество и фантазию.

**«Физическое развитие»:** развивать координацию речи с движением.

**Словарная работа:**

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** костюм бабушки Федоры, разрезные картинки, посуда, корзина, мяч, запись звуков болота, шкаф для посуды, столик, корзина с муляжами продуктов,

**Предварительная работа:** знакомство с признаками осени, разучивание стихотворений о деревьях, рассматривание иллюстративного материала по темам «осень», «деревья», рассматривание опорных картинок, обучение работе по мнемотаблицам.

**Предпосылки учебной деятельности:** активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения, интонационной культурой речи; участвует в совместной деятельности; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; проявляют желание узнать новое.

## **Ход образовательной деятельности.**

### **I. Организационный момент.**

#### **1. Создание игровой мотивации.**

Дети в групповой комнате, заходит бабушка Федора. (переодетый воспитатель)

**Федора:** Здравствуйте, ребята! Это детский сад? Наконец-то я добралась. Меня зовут бабушка Федора. Вы меня знаете? Расскажу, какая беда меня привела к вам.

На опушке возле леса я живу совсем одна.

Раньше в доме был порядок, и уют, и чистота.

И посуду я любила, её чисто – чисто мыла.

Горы шли, я постарела, лень меня вдруг одолела

И стараться я устала, убирать дом перестала.

И решила вся посуда, тут же от меня сбежать,

Потому что надоело ей всегда в пыли стоять.

**Федора:** Но вот я опомнилась, всё убрала, навела порядок в доме. Но никак не могу найти свою посуду. Очень вас прошу, друзья, тут не справлюсь я одна. Помогите мне всю посуду отыскать, и поставить в шкаф опять.

Мне говорили, что вы смелые и сильные, и всегда готовы прийти на помощь? Поможете мне? Тогда отправляемся в путь!

### **II. Основная часть.**

#### **1. Речедвигательная гимнастика.**

Мы, ребята из детсада

Отправляемся в поход

По тропинке мы пойдем

И посуду мы найдем.

(обычная ходьба)

Вот препятствие – трава

До чего же высока

Выше ноги поднимаем

По густой траве шагаем.

(ходьба с высоким подниманием колен)

На носочки мы встаем

И красиво так идем.

Вот и лес. Его пройдем,

На полянку попадем.

(обычная ходьба, рассматривание полянки)

Прошли мы очень долгий путь

Теперь пора нам отдохнуть.

**Федора:** Ребята, я нашла какие-то осколки (показывает разрезные картинки).

Ой, не моя ли эта посуда? Посмотрите, пожалуйста! (ответы детей)

**Федора:** Ребята, вы сможете мне помочь? Правда?

#### **2. Дидактическая игра «Собери целое из частей».**

Вопросы:

Из каких частей состоит чайник? Кастрюля? Сковорода? Чашка?

Какого цвета эти предметы посуды?

Для чего они нужны?

**Федора:** Смотрите, осколки превращаются в целые предметы. Вы просто волшебники. Вот мой любимый чайник. А в эту чашку я наливала из чайника чай. Вот сковорода и кастрюля.

(разрезные картинки убираются, выставляются соответствующие предметы посуды).

Давайте уберём их в корзинку. Спасибо! Но, к сожалению, это не вся моя посуда.

**Федора:** Ребята, какую посуду и кухонную утварь вы ещё можете назвать? (ответы детей).

**Федора:** Все верно. Посуду делают из разных материалов. Из каких сейчас узнаем. Предлагаю поиграть. Я буду задавать вопросы и бросать мяч, а вы будете его ловить, отвечать на вопросы и возвращать мяч.

### **3. Дидактическая игра «Раз, два, три – быстро назови».**

Как по-другому можно сказать:

Кувшин из глины? (глиняный кувшин)

Самовар из меди? (медный самовар)

Кастрюля из меди? (медная кастрюля)

Бокал из хрусталя? (хрустальный бокал)

Ложка из дерева? (деревянная ложка)

Миска из пластмассы? (пластмассовая миска)

Чашка из фарфора? (фарфоровая чашка)

Стакан из стекла? (стеклянный стакан)

**Федора:** Мы немного отдохнули. Пора в путь на поиски остальной посуды.

**Федора:** Подождите, ребята! Что-то сыро здесь, и мне кажется, я слышу кваканье лягушек. Вы слышите? Не болото ли рядом?

**Федора:** Рядом с кочкой я вижу тарелку, а вон там, по-моему, виднеется кружка. Так вот где заблудилась моя посуда! Она упала в болото и не смогла выбраться. Ребята, как же вы ее достанете? Нужно перепрыгивать по кочкам, чтобы не пропасть в болоте. Вы справитесь?

**Федора:** Бедная моя посуда! Она будет рада избавлению из болотного плена. Только, пожалуйста, называйте ее ласково, когда будете доставать. Она такая несчастная, испуганная! Итак, за дело! Вы должны пройти по кочкам, взять по одному предмету и положить её в корзину, называя посуду ласково.

### **4. Дидактическая игра «Назови ласково».**

**Федора:** Вы отлично справились с трудным заданием. Молодцы, ребята! Вы нашли мою посуду, и я очень довольна. Теперь можно возвращаться домой. (Дети с Федорой возвращаются обратно. Приходят в «избушку» Федоры).

**Федора:** Как хорошо, что мы вернули посуду домой. А теперь помогите мне пожалуйста расставить посуду в шкаф. На верхнюю полку нужно поставить чайную посуду, - на нижнюю – столовую.

**Дидактическая игра «Расставь посуду».**

**Федора:** Ребята, вы такие молодцы! Так хорошо, что мы вернули всю посуду. А то я была на ярмарке и купила много продуктов, а положить их было некуда. Поэтому они так и стоят в корзинке. Помогите мне пожалуйста разложить продукты.

**5. Дидактическая игра «Что и где хранится?».**

Дети достают по очереди продукты, называют их и называют предмет посуды, в котором он хранится (хлеб, соль, перец, конфеты, сахар).

**6. Подведение итогов.**

**Федора:** Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Я хочу вас поблагодарить и подарить вам чайную посуду и сладости. Чтобы вы смогли попить чай у себя в группе. До свиданья, ребята.

Федора уходит. Появляется воспитатель.

**III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, где же вы были? Вам понравилось помогать бабушке Федоре? Вы молодцы! А что было трудного?